

# **CURRICULUM SCIENTIFICO, DIDATTICO E PROFESSIONALE**

**Stefano Rastelli**, nato a Milano 1-8-1966, residente a Garniga Terme (TN)  
via del Solneri 3/a, tel 3401528178  
CF: RSTSFN66M01F205Q

## **(A) ATTUALE OCCUPAZIONE**

(1 maggio 2021 – in corso ) Professore Associato, settore concorsuale: Glottologia e Linguistica; SSD L-LIN/02 – Didattica delle Lingue Moderne, Università di Pavia.

(Ottobre 2023 – in corso) Visiting Professor, University College Dublin - UCD, Repubblica di Irlanda

(Settembre 2024 – Novembre 2024) Visiting Scholar, University of California, Davis

## **(B) INCARICHI ORGANIZZATIVI**

(2021 – in corso) *Principal Investigator*, “Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS)” – Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Pavia

(2007 – 2023), Direttore del programma “Marco Polo Turandot”, Università di Pavia.

(2018 - 2023) Direttore del programma “Foundation Year Course”, Università di Pavia.

## **(C) ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE**

Dal 12-07-2020, in possesso di Abilitazione Scientifica a professore di prima fascia per il settore 10/G1 “Glottologia e Linguistica”.

## **(D) ISTRUZIONE**

Dottorato di Ricerca in Linguistica presso l'Università di Pavia, conseguito il 10/03/2006.

Master di secondo livello in didattica dell'italiano come lingua straniera (ITALS), conseguito presso l'Università Ca' Foscari di Venezia il 21/12/2002.

Diploma di Specializzazione in Didattica dell'Italiano come Lingua Straniera (DITALS), conseguito il 20/07/1998 presso l'Università per Stranieri di Siena.

Laurea in Lettere Moderne, vecchio ordinamento, conseguita presso l'Università Statale degli Studi di Milano il 26/11/1996, con il voto di 109/110.

## **(E) INCARICHI DI RICERCA**

( 1 maggio 2018 – 30 Aprile 2021) Ricercatore TD, lettera b, legge 240/2010, settore concorsuale: Glottologia e Linguistica; SSD L-LIN/02 Università di Pavia.

(2023 -in corso) Associate member, Psycholinguistics Lab UCD (PLUCD)

(2015 – 2018), Research Fellow, University of Greenwich, UK.

(2016 – 2018), Director, NOLTA (Neurocognition of the Language Teaching Interface) Lab, University of Greenwich, UK.

(2014 - 2018), Membro del gruppo di ricerca, titolo del progetto: "Research Excellence Framework 2014-2020: The neurocognition of the L2 teaching/acquisition Interface". Ente coinvolto: Centre for Applied Research and Outreach in Language Education, CAROLE, University of Greenwich, UK.

(2015-2017), Membro del gruppo di ricerca, titolo del progetto: "Processing Instruction and the use of online measures". Enti coinvolti: University of Portsmouth (UK), Wilfrid Laurier University (Canada) e Università di Salisburgo (Austria).

(2018- 2020) Membro dell'American University of Sharjah (AUS) research group - "Emerging Methods and Research in Language Sciences". Altri membri coinvolti: Università di Salisburgo, Università di Portsmouth.

(dal 1-02-2014 al 31-1-2015) Titolare di assegno di ricerca annuale, settore disciplinare: L-LIN/02. Titolo del progetto di ricerca: "Acquisizione e insegnamento dell'italiano a cinesi", Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Pavia.

(dal 29-12-2010 al 28-12-2013), Ricercatore a tempo determinato (ex legge 230/05) - SSD L-LIN/02 - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE Università di Pavia. Oggetto della ricerca: 'Indagini sperimentali all'interfaccia tra insegnamento e acquisizione della seconda lingua'.

(dal 01-09-2010 al 01-05-2012) Coordinatore del progetto "Semplificazione linguistica dell'italiano scritto e orale", in collaborazione con Istituto di Linguistica Computazionale (ILC) - CNR Pisa e con il Laboratorio di Visione Artificiale - Dipartimento Scienze dell'Informazione Università di Pavia;

(2011- 2012) Membro dell'unità di Pavia del Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN) intitolato: "Lingua seconda/ lingua straniera nell'europa multilingue: acquisizione, interazione, insegnamento" (coordinatore nazionale Giuliano Bernini, coordinatore locale Marina Chini).

(2009-2010) Titolare di assegno di ricerca annuale, settore disciplinare: L-LIN/02. Titolo del progetto di ricerca: "Acquisizione guidata dell'italiano seconda lingua", Dipartimento di Linguistica Teorica e Applicata, Università di Pavia

(2008-2009) Titolare di assegno di ricerca annuale, settore disciplinare: L-LIN/02. Titolo del progetto di ricerca: "Creazione di un sistema di annotazione e di un database di italiano L2 consultabile online", Dipartimento di Linguistica Teorica e Applicata, Università di Pavia.

(2006-2007) Titolare di borsa per attività di ricerca post-dottorato. Titolo del programma di ricerca: "annotazione morfosintattica di un corpus di dati di italiano L2 disponibile presso il dipartimento di linguistica teorica e applicata", Università di Pavia, Dipartimento di Linguistica Teorica e Applicata.

(2006-2007) Membro dell'unità di Pavia del progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN) intitolato: "Italiano lingua seconda; varietà di apprendimento; strategie di defocalizzazione dell'agente; focalizzatori; standard di annotazione basati su XML; modelli computazionali della variazione linguistica; mutamento linguistico; reti neurali; mappe auto-organizzative" (coordinatore nazionale Giuliano Bernini, coordinatore locale Marina Chini)

(2003-2005) Membro dell'unità di Pavia del Progetto di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN) intitolato "competenze lessicali e discorsive nell'acquisizione di lingue seconde" (coordinatore nazionale Giuliano Bernini, coordinatore locale Marina Chini)

## **(F) ATTIVITÀ DI RICERCA**

(2023 – in corso) "*Third-Way Linguistics*", We study the theoretical facets and the psycholinguistic correlates of the interaction between speakers' statistical sensitivity and their innate grammar module. Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS) – Università di Pavia in collaborazione con University of California, Davis (Department of Linguistics) e University College Dublin (School of Lifelong Learning and Education):

(2023 – in corso) "Implicit and Explicit L2 knowledge". The research question

concerns whether explicit knowledge can become implicit with practice. We want to contribute – and possibly broaden – the debate concerning whether the grammar notions that are explicitly taught in the language classroom can at a certain point (e.g., after intensive practice) turn into implicit (unconscious and incidental) knowledge. Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS) – Università di Pavia, in collaborazione con University of California, Davis (Department of Linguistics) e University College Dublin (School of Lifelong Learning & Education)

(2023 – in corso). “The Underspecification Hypothesis”. This line of research concerns the acquisition of Lexical Aspect (telic vs atelic contrast) in Romance and Germanic languages: We want to question the stronger tenets of the Lexical Aspect Hypothesis according to which L2 learners use the perfective morpheme first with telic predicates. Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS) – Università di Pavia, in collaborazione con *Computer Vision and Multimedia Lab*, Facoltà di Ingegneria, Università di Pavia, Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) e Psycholinguistics Lab University College Dublin (PLUCD).

(2021 – in corso) “*Language usability*”. Studiamo la comprensione della scrittura di servizio (leggi, regolamenti, contratti) da parte di popolazione a bassa literacy e/o a sviluppo atipico del linguaggio”. Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS) – Università di Pavia, in collaborazione con *Computer Vision and Multimedia Lab*, Facoltà di Ingegneria, Università di Pavia, Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) e Psycholinguistics Lab University College Dublin (PLUCD).

(2021 – in corso) “The acquisition of subject Control with non-finite verbs (gerund, infinitive) in L2 Italian” We want to investigate whether learners with different proficiency levels manage to co-index non-finite verbs such as the gerund and the infinitive to the subject vs object controller”. Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS) – Università di Pavia, In collaborazione con IUSS Pavia, Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) e Psycholinguistics Lab University College Dublin (PLUCD).

(2021- in corso) “The acquisition of the adjective placement in the NP in Romance languages (Italian, Spanish, French). We want to investigate whether and when intermediate to advanced learners manage to master the noun-adjective order and relate it to its functional and/or meaning shifts” Laboratorio di Linguistica e Glottodidattica Sperimentale (LLEGS) – Università di Pavia, In collaborazione con IUSS Pavia, Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) e Psycholinguistics Lab University College Dublin (PLUCD).

(2010 – 2012) Semplificazione linguistica di testi scritti e orali. in collaborazione con Istituto di Linguistica Computazionale (ILC) - CNR Pisa e con il Laboratorio di Visione Artificiale - Dipartimento Scienze dell'Informazione Università di Pavia. Analisi dell'usabilità linguistica dei prodotti telefonici, risponditori automatici, sms del committente Vodafone-Italia con l'obiettivo di analizzare le

caratteristiche linguistiche dei clienti e di semplificare la scrittura di servizio. In particolare mi sono occupato di (a) scrivere le regole di semplificazione assieme ai redattori Vodafone; (b) validare le regole di semplificazione con due studi sperimentali basati su eye-tracking e su crossmodal picture-sentence matching. I risultati sono in via di presentazione a convegni e in corso di pubblicazione.

## **(G) INCARICHI COME PHD EXTERNAL SUPERVISOR**

University College Dublin, Visiting Professor, Department of Lifelong Learning & Education

University of Greenwich, Department of Literature, Language and Theatre;

University of Portsmouth, School of Languages

## **(H) PREMI**

(2024-2025) American Philosophical Association (APS)

## **(I) PUBBLICAZIONI**

### 1. IN CORSO DI STAMPA

Rastelli, S. "Superposition of Grammatical and Statistical Learning on a Second Language: A Longitudinal Eye-Tracking Study", *Studia Linguistica*

Rastelli, S. "'Third-way' linguistics: Generative and Usage-based linguistics are both right". *Language Sciences*

### 2. IN REVISIONE

Rastelli, S., Antonicelli, G. & P. Canal. "Electrophysiological insights onto aspectual coercion. An ERP study on the combination between *in/per* x-time expressions and telic vs. atelic Italian predicates". *Cognitive Linguistics*

Rastelli, S. "Reconciliation of Nature and Nurture at the Frequency-Grammar Interface". *Acta Linguistica*

Rastelli, S. – Antonicelli, G. "Neural imaging (PEG and fMRIs and MEG) as a window into language development and processing". In J.W. Schwieter & G. Klassen (a cura di) *Quantitative Research Methods in Multilingual Acquisition and Processing*, Amsterdam-Philadelphia, John Benjamins Publishing

Schwieter J.W., Klassen G. and Rastelli, S. "The Acquisition and Processing of

Two Languages in One Brain". In J. Herschensohn & M. Young-Scholten (Eds.), *The Cambridge handbook of second language acquisition* (2 nd Edition). Cambridge University Press.

### 3. MONOGRAFIE

Rastelli, S. (2024). *The frequency-grammar interface. Rules and regularities in first and second languages*. Amsterdam-Philadelphia: John Benjamins Publishing.

Rastelli, S. (2024) *Plain Language. A Psycholinguistic approach*. London: Routledge

Rastelli, S. (2020) *The Acquisition of Aspect in a Second Language*, Cambridge: Cambridge University Press

Rastelli, S. (2019) *Introduzione alla glottodidattica sperimentale*. Bologna, Il Mulino

Rastelli, S.(2014). *Discontinuity in Second Language Acquisition: The switch between Statistical and Grammatical Learning*. Bristol-Buffalo, Multilingual Matters.

Rastelli, S (2013). *Il processing nella seconda lingua: teorie, dati, didattica*. Roma, Carocci.

Nuzzo E. & Rastelli S. (2011). *Glottodidattica sperimentale*. Roma, Carocci.

Rastelli S. (2009). *Che cos'è la didattica acquisizionale*. Roma, Carocci.

### 4. CURATELE E NUMERI SPECIALI DI RIVISTE

Rastelli, S. (a cura di) (2021), *Il programma Marco Polo Turandot: quindici anni di ricerca acquisizionale*. Firenze, Cesati.

Rastelli, S. – Bagna, C. (2020), *Manifesto per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali: Otto commenti*, Pisa, Pacini Editore

Bagna, C. – Rastelli, S. (2020), *La didattica nel Foundation Year*, Firenze, Cesati.

Rastelli, S – Gil, K.H., (2018), "Second Language Teaching and Generative Linguistics", Special Issue of *Instructed Second Language Acquisition (ISLA)*.

Rastelli, S. – Benati, A. (2017). "The neurocognition of the Teaching and Acquisition Interface", Special Issue of *Second Language Research*.

Rastelli S. (2013). *La ricerca sperimentale sul linguaggio: acquisizione, uso, perdita*. Pavia, Pavia University Press.

Rastelli S. (2010). *Italiano di cinesi, italiano per cinesi: dalla prospettiva della didattica acquisizionale*. Perugia, Guerra.

Bonvino E. & Rastelli S. (2010). *La didattica dell'italiano a studenti cinesi e il progetto Marco Polo*. Pavia, Pavia University Press.

Andorno C. & Rastelli S. (2009). *Corpora di italiano L2: tecnologie, metodi, spunti teorici*. Perugia, Guerra.

## 5. ARTICOLI IN RIVISTE E CAPITOLI IN VOLUMI E CURATELE

Rastelli, S. "Ill-defined SLA constructs in ERP studies: The case of proficiency", *Instructed Second Language Acquisition* (ISLA, special issue on "Neurolinguistics and Foreign Language Teaching") doi: <https://doi.org/10.1558/isla.27207>

Schwieter, J.W. – Rastelli, S. (2023), "Neurolinguistics in Language Learning and Teaching", in Li Wei, Zhu Hua, & James Simpson (Eds.) *The Routledge handbook of applied linguistics* (2nd Edition), London, Routledge, pp. 362-373

Rastelli, S. (2023), "Telic for whom? The Lexical Underspecification Hypothesis". *Canadian Journal of Linguistics. Revue Canadienne de Linguistique*, doi: 10.1017/cnj.2023.3, pp. 1-38

Antonicelli, G. & Rastelli, S. (2022), "Event-related potentials in the study of L2 sentence processing: a scoping review of the decade 2010-2020", *Language Acquisition*, <https://doi.org/10.1080/10489223.2022.2141633>

Rastelli, S. (2022), "Aboutness in a Second Language text: A large-scale study on topic reactivation by L2 Italian learners", *International Journal of Bilingualism*, <https://doi.org/10.1177/13670069221137827>

Rastelli, S. (2022), Noncombinatorial Grammar: A Challenge for Memory Research on Second Language Acquisition and Bilingualism, *Journal of Neurolinguistics* <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2022.101112>

Rastelli, S. (2022), "Italian Verbs with two Auxiliaries: A forced-choice experiment", *Probus*, <https://doi.org/10.1515/probus-2022-0013>

Rastelli, S. (2022), "The uncertainty principle in Second Language Acquisition", in A. Benati – J.W. Schwieter (Eds), *Second Language Acquisition Theory. The legacy of Mike Long*, Amsterdam-Philadelphia, John Benjamins Publishing, 101-112.

Rastelli, S., Porta M. (2022), "Non-optimal processing of auxiliaries in L2 Italian: an eye-movements and acceptability judgments study", *Zeitschrift für Sprachwissenschaft*, doi.org/10.1515/zfs-2022-2007

Rastelli, S. – Murakami, A. (2022), "Apparently identical verbs can be represented differently. Comparing L1-L2 inflection with contingency-based measure  $\Delta P$ ". *Corpora*, 17(1), 97-121 DOI: 10.3366/cor.2022.0236

Rastelli, S. (2021), "Initial L2 learners may ignore or disregard whether predicates are telic or atelic: counterevidence to the Aspect Hypothesis", *Lingue e Linguaggio*, XX.1, 81-110.

Rastelli, S. (2021), "Intralinguage: The study of L2 morpheme productivity as within-item variance", *IRAL – International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*

Rastelli, S. (2021), "Tempo di superare il programma Marco Polo Turandot". In S. Rastelli (a cura di). *Il programma Marco Polo Turandot. Quindici anni di ricerca acquisizionale*. Firenze, Franco Cesati Editore

Rastelli, S. (2021), "It is the second time for everyone. Before core grammar, Chinese and non-Chinese learners of Italian are equal". In S. Rastelli (a cura di). *Il programma Marco Polo Turandot. Quindici anni di ricerca acquisizionale*. Firenze, Franco Cesati Editore

Rastelli, S. (2020), "Contingency learning and perfective morpheme productivity in L2 Italian: A study on lexeme-morpheme associations with  $\Delta P$ ", *Corpus Linguistics and Linguistic Theory*, <https://doi.org/10.1515/cllt-2019-0071>

Rastelli, S. (2020), "L'italiano nel Foundation Year: proprio nella classe plurilingue la didattica migliore", in Bagna, C. – Rastelli, S. (a cura di), *La didattica nel Foundation Year*, Firenze, Cesati, pp. 45-58.

Rastelli, S. (2020), "Riflettere sulla lingua serve ad impararla? Dipende da cosa si intende per 'lingua' e 'imparare'", in Rastelli, S. – Bagna, C. (a cura di), *Manifesto per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali: otto commenti*, Pisa, Pacini, 49-72

Rastelli, S. (2019), "The imperfective Paradox in a second language: A dynamic completion-entailment test", *Lingua*, doi.org/10.1016/j.lingua.2019.06.010

Rastelli, S. (2019), "The Discontinuity Model: Statistical and grammatical learning in adult second language acquisition", *Language Acquisition*, doi:10.1080/10489223.2019.1571594



Rastelli, S. & Kook-Hee G. (2018), "No fear of George Kinglesy Zipf: Language classroom, statistics and universal grammar", *Instructed Second Language Acquisition*, 2/2, 242-262

Benati, A. & Rastelli, S. (2017), "The teaching and acquisition interface in neurocognition research", *Second Language Research*, <https://doi.org/10.1177/0267658317732616>

Rastelli, S (2016), "Neurolinguistics and Second Language Teaching: A view from the crossroads", *Second Language Research*, DOI: 10.1177/0267658316681377

Rastelli, S. (2016). A quantum cognition approach to the Study of Second Language Acquisition, *Journal of Cognitive Science*, 17/2, 229-262.

Rastelli, S. & Zuanazzi, A. (2015). Different effects of syntactic knowledge, associative memory and working memory in L2 processing of filler-gap dependencies. A cross-modal picture-sentence study on L2 chinese learners of italian. In E. Aboh, A. Hulk, J. Schaeffer and P. Sleeman (a cura di), *Romance Languages and Linguistic Theory (RRLT)*, pp. 67-82, Amsterdam-Philadelphia, John Benjamins.

A. Zuanazzi & S. Rastelli (2015). "Il processing delle dipendenze filler-gap nella seconda lingua. Uno studio su apprendenti cinesi di italiano L2". In E. Favilla, E. Nuzzo (a cura di), *Grammatica applicata: apprendimento, insegnamento, patologie*, pp. 119-133, Milano, Associazione Italiana di Linguistica Applicata (AIItLA).

Rastelli, S. (2015). "Rappresentazioni e processing del passivo in italiano L2. Uno studio sui tempi di reazione e produzione orale controllata prima e dopo l'insegnamento della regola grammaticale". In C. Bruno, S. Casini, F. Gallina, R. Siebetchu (a cura di), *Plurilinguismo/Sintassi. Atti del XLVI Congresso Internazionale di Studi della Società di Linguistica Italiana*, Università per Stranieri di Siena, 27-29 settembre 2012, pp. 603-621, Roma, Bulzoni.

Rastelli, S. & Porta, M (2013), "Lo studio dei tracciati oculari (eye-tracking) nella ricerca sull'apprendimento della seconda lingua". In S. Rastelli (a cura di), *La ricerca sperimentale sul linguaggio: acquisizione, uso, perdita*, pp. 165-198, Pavia, Pavia University Press.

Rastelli S.& Vernice M. (2013). "Developing Actional competence and the building blocks of telicity in L2 Italian", *IRAL - International review of applied linguistics in language teaching*, 51, pp. 55-75.

Giacalone Ramat A. & Rastelli S. (2013). "The qualitative analysis of actionality in learner language". In Salaberry R., Comajoan, L. (a cura di), *Research Design and Methodology in Studies on Second Language Tense and Aspect*. pp. 391-422, Amsterdam-Philadelphia, Walter de Gruyter.

Rastelli S. (2012). "Un'ipotesi sull'apprendimento dell'azionalità nell'italiano seconda lingua". In V. Bambini V., I. Ricci I, P.M Bertinetto (a cura di) *Linguaggio e cervello - Semantica*. vol. LIII, pp. 1-20, Roma, Bulzoni.

Rastelli S. (2012). "Nomina nuda tenemus: lo spazio scientifico della glottodidattica sperimentale". In Ferreri S. ( a cura di), *Linguistica Educativa*, pp. 141-153, Roma, Bulzoni.

Rastelli S. & Frontini F. (2011). "The training of one's sight: The POS-tagging of Italian learner corpora for second language acquisition research", *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA)*, XLIII, 1-2, pp. 85-96.

Bonvino, E. & Rastelli, S. (2011), Introduzione: insegnare italiano ai cinesi, una comune assunzione di responsabilità. In *La didattica dell'italiano a studenti cinesi e il progetto Marco Polo* pp.9-13, Pavia, Pavia University Press, ISBN:9788896764121,

Rastelli S. (2011). "L'italiano L2 per i cinesi è più difficile? La distinzione tra grammatica e processing nella glottodidattica sperimentale". In Bonvino E., Rastelli S. (a cura di), *La didattica dell'italiano a studenti cinesi e il progetto Marco Polo*. Pavia, Pavia University Press, pp. 79-92.

Rastelli S. (2011). "Sintassi, semantica e processabilità dell'ausiliare in italiano L2: uno studio sperimentale di eye-tracking". In G. Massariello G., S. Dalmaso (a cura di) *I luoghi della traduzione - Le interfacce*. Roma, Bulzoni, pp. 897-911.

Rastelli S. (2010) Introduzione: il programma Marco Polo. In *Italiano di cinesi, italiano per cinesi. Dalla prospettiva della didattica acquisizionale* - ISBN:9788855702836, Perugia, Guerra, pp.9-21

Rastelli S. (2010). "La didattica acquisizionale: ragioni, metodo, critica". In Rastelli S. (a cura di) *Italiano di cinesi, italiano per cinesi. Dalla prospettiva della didattica acquisizionale*, pp. 45-61, Perugia, Guerra.

Rastelli S. (2010). "Il progetto Marco Polo a Pavia: verso un sillabo di didattica acquisizionale". In Capuzzo C., Duso E.M., Marigo L. (a cura di.), *Insegnamento dell'italiano L2/LS all'Università*, Padova, CLUEP, pp. 125-148.

Rastelli S. (2010). "La didattica acquisizionale come programma di ricerca", *Lingua Nostra e Oltre*, vol. IV, pp. 17-19.

Nuzzo E. & Rastelli S. (2009). "Didattica acquisizionale e cortesia linguistica in italiano L2", *Cuadernos De Filología Italiana*, vol. XVI, pp. 13-30.

Rastelli S. (2009). "Learner corpora without error tagging", *Linguistik Online*

38, pp. 57-66.

Rastelli S. (2009). "La didattica acquisizionale e la scommessa dell'acquisizione guidata", *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* (RILA), vol. XLI, pp. 47-61.

Andorno C. & Rastelli, S. (2009), Introduzione: learner corpora e corpus linguistics. In *Corpora di Italiano L2: tecnologie, metodi, spunti teorici* - pp.7-21, Perugia, Guerra ISBN:9788855701686

Andorno C.& Rastelli S. (2009). "Un'annotazione orientata alla ricerca acquisizionale". In C Andorno, S. Rastelli (a cura di), *Corpora di italiano L2: tecnologie, metodi, spunti teorici*, pp. 49-70, Perugia, Guerra.

Rastelli S. (2009). "Lexical Aspect too is learned: Data from Italian Learner Corpora". In A. Saxena, A. Viberg (a cura di) *Multilingualism*, Uppsala, pp. 272-282, Edita Astra Varos.

Giacalone Ramat A. & Rastelli S. (2008). "Learning actionality: An investigation of L2 Italian data". In: Ahrenholz B., Bredel U., Klein W., Rost-Roth M.R., Skiba R. (a cura di), *Empirische Forschung und Theoriebildung. Beiträge aus der Soziolinguistik, Gesprochene-Sprache-Forschung und Zweitspracherwerbsforschung. Eine Festschrift für Norbert Dittmar zum 65. Geburtstag*. pp. 239-250, Frankfurt am Main, Peter Lang.

Rastelli S. (2008). "Azionalità e sostituzioni lessicali nei primi verbi dell'italiano L2", *ITALS*, pp. 71-94.

Rastelli S. (2008). "A Compositional Account of L2 Verb Actionality and the Aspect Hypothesis", *Lingue e Linguaggio*, VII, pp. 261-289.

Rastelli S. (2008). "Il problema del contenuto lessicale-azionale dei predicati nei dati di apprendimento". In E. Cresti (a cura di) *Prospettive nello studio del lessico italiano*. vol. II, pp. 661-668, Firenze, Firenze University Press.

Rastelli S.& Frontini F. (2008). "SLA meets FLT research: The form/function split in the annotation of Learner Corpora". In AA.VV. *TALC 8 - Proceedings of the 8th teaching and language corpora conference*, Lisbona, ISLA.

Jezek E. & Rastelli S. (2008). "Gradiente di inaccusatività e verbi pronominali nell'apprendimento dell'italiano come seconda lingua". In G. Bernini, L. Spreafico, A. Valentini (a cura di), *Competenze lessicali e discorsive nell'apprendimento di lingue seconde*, pp, 79-100, Perugia, Guerra.

Rastelli S. (2008). "I corpora di italiano L2 e la didattica", *IN.IT*, vol. XXI, pp. 12-14.

Rastelli S. (2007). "Un corpus di italiano scritto di americani. L'azione verbale e la sua etichettatura nei dati di apprendimento". In M. Chini, P. Desideri, M.E.

Favilla, G. Pallotti (a cura di) *Atti del 6° Congresso Internazionale dell'Associazione Italiana di Linguistica Applicata*. Napoli, 9-10 febbraio 2006, pp. 167-186, Perugia, Guerra.

Rastelli S. (2007). "Lexical Aspect and Auxiliary Selection in Italian Learner Corpora". *Linguistica e Filologia*, XXV, pp. 67-97.

Andorno C. & Rastelli S. (2007). "The road not taken: on the way to a parser of Learner Italian". In A. Sansò (a cura di), *Language Resources and Linguistic Theory*, pp. 83-95, Milano, Franco Angeli.

Rastelli S. (2007). "Going beyond errors: Position and Tendency tags in a Learner Corpus". In A. Sansò (a cura di), *Language Resources and Linguistic Theory*, pp. 96-109, Milano, Franco Angeli.

Rastelli S. (2006). "Italian writings by Americans: syntactic and semantic tagging of verb in a learner corpus", *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, XXXV, pp. 73-99.

Rastelli S. (2006). "I corpora di apprendenti e la didattica: la selezione dell'ausiliare nei tempi composti", *Italiano a Stranieri*, I, pp. 15-19.

Rastelli, S. (2005). "L'AP, il nuovo esame ufficiale di italiano negli Stati Uniti: breve analisi linguistica". *Bollettino ITALS*, novembre 2005.

Rastelli S. (2005). "ISA - Un corpus di italiano scritto di americani: problemi di annotazione, primi campionamenti e osservazioni sulla didattica ad anglofoni", *ITALS*, III-8, pp. 77-112.

Rastelli S. (2005). "I corpora di apprendenti e la didattica: i verbi pronominali", *Italiano a Stranieri*, vol. I, pp. 5-9.

Rastelli S. (2003). "Boh: Le interiezioni nella linguistica e nella didattica dell'italiano", *ITALS*, I-3, pp. 35-64.

## **(L) INCARICHI DI REVISIONE SCIENTIFICA PER RIVISTE E CONFERENZE e PARTECIPAZIONE A SCIENTIFIC COMMITTEE**

Applied Psycholinguistics

Elements – Series, Second Language Acquisition (Cambridge University Press).

The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Neurolinguistics (Routledge)

The Handbook of the Neuroscience of Multilingualism (Wiley – Blackwell)

Cognitive Development (Elsevier)

Dutch Journal of Applied Linguistics (John Benjamins)

EUROSLA series (John Benjamins);

Lingua e Linguaggio (Il Mulino);

Second Language Research (SAGE Publishing)

Studies on Second Language Acquisition (Cambridge)

Instructed Second Language Acquisition – ISLA (Equinox)

Language Acquisition (Taylor & Francis);

Editorial Board di Instructed Second Language Acquisition (Equinox);

Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata (RIPLA)

Incontro di Grammatica Generativa (IGG);

Generative Approaches to Language Acquisition (GALA),

Tense Aspect Mood in a second language (TAML2)

Frontiers in Psychology

Frontiers in Physics

Journal of Speech Language and Hearing Research

### **(M) CONFERENZE E SEMINARI DI RICERCA ORGANIZZATI O IN CORSO DI ORGANIZZAZIONE**

(22-23 Novembre 2007) Corpora di Italiano L2: tecnologie, metodi, spunti teorici (Università di Pavia).

(19 febbraio 2010) La didattica dell'italiano a studenti cinesi (Università di Roma Tre).

(Giugno 2012,) La ricerca sperimentale sul linguaggio: acquisizione, uso, perdita (Università di Pavia).

(4 ottobre 2014) Second Language in the Brain: Instruction, Immersion, Interaction, (University of Greenwich, UK).

(18-19 settembre 2015) L'insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali e agli studenti Marco Polo Turandot (Università di Pavia).

(21 ottobre 2016) Generative Second Language Acquisition and Foreign Language Teaching (University of Greenwich, UK).

(7 ottobre 2017) Dieci anni di didattica dell'italiano a studenti cinesi: esperimenti, risultati, proposte (Università per Stranieri di Siena)

(24 gennaio 2020) Il Foundation Year Program in Italia: Didattica, Normativa, Flussi migratori, Università per Stranieri di Siena.

(9-10 Febbraio 2023) "Il Foundation Year in Italia: Esperienze a confronto", Università per Stranieri di Siena

## **(N) DIDATTICA**

(a.a. 2022-2023) Insegnamento "Psycholinguistics: Language representation and processing", Università di Pavia, Corso di Laurea Magistrale in Linguistica Teorica e Applicata, Laurea Magistrale in Filosofia

(a.a. 2021-2022) Insegnamento "Linguistica Applicata- A", Università di Pavia, Corso di Laurea Magistrale in Linguistica Teorica e Applicata

(a.a. 2017 – oggi) insegnamento "Glottodidattica", Università di Pavia, Corso di Laurea Magistrale in Linguistica Teorica e Applicata

(a.a. 2017-oggi) insegnamento "Italiano lingua seconda: acquisizione e didattica", Università di Pavia, Corso di Laurea Magistrale in Linguistica Teorica e Applicata.

(a.a. 2015-2016), Corso di Perfezionamento CLIL, insegnamenti: "Approcci psico-pedagogici nell'apprendimento delle lingue straniere" e "Valutazione in CLIL", Università degli Studi di Salerno.

(a.a. 2014-2015; 2015-2016) Professore a contratto, insegnamenti "Apprendimento della seconda lingua" e "Insegnamento della seconda lingua", Università di Verona, Dipartimento di Lingue e Letterature Moderne, Corso di Laurea Triennale.

(a.a. 2014-2015) Professore a contratto, insegnamento "Glottodidattica", Università di Pavia - Tirocinio Formativo Attivo.

(a.a. 2013-2014) Professore a contratto, insegnamento "Apprendimento e insegnamento delle lingue", Università di Verona, Dipartimento di Lingue e

Letterature Moderne, Corso di Laurea Triennale.

(a.a. 2012-2013) - (a.a. 2013-2014) - (a.a. 2014-2015) Professore a contratto, insegnamento "Italiano lingua seconda: acquisizione e didattica", Università di Pavia - Facoltà di Lettere e Filosofia (Laurea Magistrale in Linguistica).

(a.a. 2012-2013) Professore a contratto, insegnamento "Didattica delle lingue moderne", Università di Pavia - Tirocinio Formativo Attivo.

(a.a. 2010-2011; 2011-2012) Professore a contratto, insegnamento "Glottodidattica sperimentale", Università degli Studi di Padova - Dipartimento di Romanistica, Master in Didattica dell'italiano come lingua straniera.

(2008), Docente a contratto di Lingua italiana per stranieri, Istituto di Scienze Umane, Università di Firenze.

(a.a. 2007-2008) Professore a contratto, insegnamento "Educazione Linguistica", Università di Pavia - SILSIS, Area I, Lingue e Letterature Straniere.

(a.a. 2007-2008), Professore a contratto, insegnamento, "Glottodidattica", Università di Pavia - SILSIS, Area I, Lingue e Letterature Straniere.

(a.a. 2007-2008) Professore a contratto, insegnamento "Lingua Italiana per studenti cinesi", Università di Pavia - Facoltà di Lettere e Filosofia.

(1998 - 2008), Docente di lingua italiana per stranieri - Istituto Universitario di Lingue Moderne (IULM) e Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

## **(O) COORDINAMENTO E DIREZIONE DI CORSI DI LINGUA ITALIANA PER STRANIERI**

(2018 - 2023) Direttore, Foundation Year Course, Università di Pavia

(2006 - 2023) Direttore del programma "Marco Polo Turandot"

(2018 - 2020) - Coordinatore dei corsi di lingua italiana - Semester Abroad Program, Università di Pavia

(2010 - 2012) Responsabile organizzativo, scientifico e didattico dei corsi di lingua italiana a stranieri erogati dal centro Linguistico di Ateneo dell'Università di Pavia.

(a.a. 2010-2011) Coordinatore didattico del "Foundation Year Study Program for Saudi Arabian Student", Università di Pavia.

(2003-2008), Italian Language Coordinator, Insitute for the International

Education of Students (I.E.S.) – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.

**(P) PRESENTAZIONE DI PAPER E POSTER A CONFERENZE NAZIONALI, INTERNAZIONALI E A SEMINARI DI STUDIO**

(2006) ISA: un corpus di Italiano Scritto di Americani. L'azione verbale e la sua etichettatura nei dati di apprendimento, VI congresso dell'Associazione italiana di Linguistica Applicata, (AiTLA), Napoli.

(2006) Going beyond errors: Positional and Tendency tags in a learner corpus. International Conference "Language Resources and Linguistic Theory: Typology, Second Language Acquisition, English Linguistics", Università di Pavia.

(2006) Italiano scritto di americani: dati da un corpus di apprendimento. Comunicazione all'International Congress of the American Association of Teachers of Italian (AATI/AAIS), Genova.

(2006) ISA 1.0: an advanced Learner Corpus for researches on the syntax-semantic interface, colloquio internazionale "Revisiting advanced varieties in L2 learning", Aston University, Birmingham.

(2006) (con Elisabetta Jezek) Gradiente di Inaccusatività e verbi pronominali in italiano L2 comunicazione al convegno "Competenze lessicali e discorsive nell'acquisizione di lingue seconde", Università di Bergamo.

(2006) La competenza lessicale-azionale nei dati di un corpus elettronico di italiano scritto di americani, poster presentato al IX Congresso Internazionale della Società di Linguistica e Filologia Italiana, Firenze.

(2007) (con Anna Giacalone Ramat) Learning Actionality, comunicazione presentata al Project Meeting del gruppo "Aspect and Temporal Structure - The comparative study of L2 Acquisition", Università di Bergamo.

(2007) Gradient of Unaccusativity and Pronominal Verbs in the acquisition of L2 Italian, presentazione al V congresso AEAL (Asociacion para el estudio de la adquisicion del lenguaje), Università di Oviedo.

(2007) (con Anna Giacalone Ramat) L'apprendimento dell'azionalità nell'italiano L2, presentazione all'incontro "Mutamento e acquisizione di categorie linguistiche", Università di Pavia.

(2007) Il progetto Marco Polo a Pavia: primi passi verso una didattica acquisizionale, convegno Cercles-AICLU, Università di Padova.

(2007) (con Cecilia Adorno) Un'annotazione orientata alla ricerca acquisizionale. Presentazione al Convegno: "Corpora di Italiano L2:



tecnologie, metodi, spunti teorici", Università di Pavia.

(2008) (con Francesca Frontini) FLT meets SLA research: the Form/Function split in the annotation of learner corpora, Teaching and Learner Corpora conference 2008 (TALC 08), Lisbona.

(2008) (con Francesca Frontini) A SLA approach to the automatic treatment of Learner Corpora, Congresso della Societas Linguistica Europea, Forlì.

(2008) Lexical Aspect too is learned: data from L2 Italian, comunicazione presentata al 23 congresso della società scandinava di linguistica (SCL 23), Università di Uppsala.

(2008) Un'ipotesi sull'apprendimento dell'azionalità nell'italiano seconda lingua, comunicazione presentata al XLII congresso internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana, Scuola Normale Superiore, Pisa.

(2008) (con Elena Nuzzo) Forme di cortesia e attenuatori nell'italiano di apprendenti ispanofoni: un caso di didattica acquisizionale, comunicazione presentata al IV congresso internazionale del programma EDICE, Università di Roma Tre.

(2008) (con Anna Giacalone Ramat), The acquisition of L2 Actionality and the Prototype Account, comunicazione presentata al convegno: "Language Development in Time and Space", Pisa, Scuola Normale Superiore.

(2008) The comparative Fallacy and the Form/Function split in the annotation of Learner Corpora, comunicazione presentata al Congresso Internazionale della British Association of Applied Linguistics (BAAL -41), Swansea.

(2009) Learner Corpora without Error Tagging, comunicazione presentata al Convegno "Diversity in Learner Corpora- Vielfalt in Sprachkorpora", Università di Basilea.

(2009) Telicity checking e acquisizione: il caso dei verbi di moto in italiano L2, Poster presentato al 35 Incontro di Grammatica Generativa (IGG 35), Siena.

(2009) (con Francesca Frontini) Learner Corpora POS-tagging: a form to function approach, poster presentato all'International Congress of the British Association for Applied Linguistics (BAAL 42), Newcastle.

(2009) The building blocks of second language Actionality: Telicity in L2 Italian, comunicazione presentata all'International Conference on Tense, Aspect and Mode (Chronos 09), Parigi.

(2009) Sintassi, semantica e processabilità dell'ausiliare in italiano L2: uno studio sperimentale di eye-tracking, XLIII congresso internazionale di studi della Società di Linguistica Italiana, Verona.

(2009) (con Francesca Frontini), The training of one's sight: Pos tagging of Italian Learner Corpora, Poster presentato a CLAVIER 09, Università di Modena e Reggio Emilia.

(2010) L2 Grammars long before Unaccusativity, poster presentato all'Incontro di Grammatica Generativa, (IGG36), Università degli Studi di Milano-Bicocca.

(2010) La classe di apprendenti cinesi e la didattica acquisizionale/sperimentale, comunicazione al XV seminario AICLU, "La didattica dell'italiano per studenti cinesi", Università di Roma Tre.

(2010) La grammatica anticipata: sequenze di acquisizione e sequenze di apprendimento in italiano L2, presentazione al XVI Convegno nazionale, GISCEL, Padova.

(2010) Why tagging learners' errors when errors are in our minds? Presentazione a "IVACS 10 - Connecting corpus Linguistics", Edinburgo.

(2010) Knowledge and Processing of Auxiliaries in a Second Language, poster presentato a "Psycholinguistics across the borders", Rovereto.

(2010) Two building blocks of Telicity in L2 Italian, comunicazione presentata al "Workshop on tense and Aspect in Generative Grammar – WTA 2010", Lisbona.

(2010) Below the Unaccusativity threshold: eye movements of Chinese learners of Italian on auxiliary verbs, poster presentato a 'Romance Turn 4', Università di Tours.

(2010), Unruly auxiliaries: An eye-tracking study on auxiliary selection in L2 Italian, comunicazione presentata a EUROSILA 20, Reggio Emilia.

(2010) Nomina nuda tenemus: lo spazio scientifico della didattica acquisizionale, comunicazione al XLIII Convegno Internazionale della Società di Linguistica Italiana, Viterbo.

(2010) The intransitive split in L2 Italian, poster presentato a "Donostia Workshop on Bilingualism", San Sebastian.

(2010), Knowledge and Processing of Auxiliaries in a Second Language: eye-movements of tutored learners of L2 Italian, presentazione a Going Romance 24, Leiden.

(2011), Ineffective L2 Parsing and developing L2 grammars: an Eye-tracking study, paper presentato a "Workshop on Bilingualism: Neurolinguistic and Psycholinguistic Perspectives", Aix-en-Provence 12-14 settembre.

(2012) Pronouns drop but soon are on their feet again: the syntax-discourse

interface in developing L2 grammars, Language Resource Evaluation Conference 2012, Tubingen, 9-11 febbraio

(2012) Pronouns drop but soon are on their feet again: the syntax-discourse interface in developing L2 grammars, Incontro di Grammatica Generativa - IGG 38, Verona, 23-25 febbraio

(2012) Rappresentazioni e processing del passivo in italiano L2: uno studio sui tempi di reazione e produzione orale controllata prima e dopo l'insegnamento della regola grammaticale, XLVI Convegno della Società di Linguistica Italiana, Università per Stranieri di Siena.

(2012) L'italiano dei risponditori automatici e degli sms: uno studio sperimentale sull'usabilità linguistica e sulla comprensibilità basato su inferenze e tempi di reazione, poster, XII Congresso SILFI Società Internazionale di Linguistica e Filologia Italiana, Helsinki.

(2013) (con Arianna Zuanazzi), Memory and second language processing: a study on wh-dependencies of L1 Chinese learners of L2 Italian, poster, EUROSILA XXII, Amsterdam

(2013) (con Arianna Zuanazzi), What do L2 learners really care about when processing filler-gap dependencies? Going Romance 2013, Università di Amsterdam

(2014), Discontinuity in SLA: at a certain point, second language learners shift from statistical to grammatical learning. Presentazione al XIV Congresso Internazionale dell'AITLA, Verona, 6-8 febbraio 2014.

(2014), Discontinuity in SLA: Electro-physiological evidence still without a theory, Poster presentato all'Incontro di Grammatica Generativa, IGG 40, Università di Trento, 13-15 febbraio 2014.

(2014), Overt vs. Null pronominal subjects in a second language text: A large-scale study on L2 Italian, presentazione alla conferenza "Understanding Prodrop", Università di Trento, 19-21 giugno 2014.

(2014), Teachers and Developmental Linguists pose key questions to neurolinguists, relazione di apertura del Simposio Internazionale, "Second Language in the Brain: Instruction, Immersion, Interaction", University of Greenwich, 4 ottobre 2014.

(2014), Discontinuity in Second Language Acquisition, Presentazione al XIV Congresso Internazionale dell'AITLA, Verona, 6-8 febbraio 2014

(2014), con A. Zuanazzi, What do L2 learners really care about when processing filler-gap dependencies? A case study on L1 Chinese learners of L2 Italian, Presentazione al XIV Congresso Internazionale dell'AITLA, Verona, 6-8

febbraio 2014.

(2015) Quantized Second Language Acquisition, Poster presentato alla conferenza Biolinguistic Investigations on the Language Faculty (Pavia, 25-28 gennaio 2015)

(2015), Regular Actional Shift across verb aspectual morphology in L2 Italian, presentazione all'Incontro di Grammatica Generativa IGG 41, Università per Stranieri di Perugia

(2015) Quantized Second Language Acquisition: Electrophysiological and Behavioral Cues of L2 Developmental Discontinuity in Adulthood, presentazione all'Incontro di Grammatica Generativa IGG 41, Università per Stranieri di Perugia.

(2015) L2 learners read differently as their proficiency increases: an eye-tracking and pupillometry study on top-down vs. bottom-up processing in L2 Italian, poster, Romance Turn VII, Venezia, 1-3 ottobre 2015

(2015) Completion Entailment and systematic Actional Shift in adult SLA: A dynamic truth-value judgments study, Poster, Generative Approaches in Language Acquisition (GALA), Nantes, 3-5 settembre 2015.

(2015), Top-down and bottom-up processing in a second language: an eye-tracking and pupillometry study, Experimental Psycholinguistic conference, Madrid 7-9 ottobre 2015.

(2015) Il "Manifesto per l'insegnamento della lingua italiana": basi scientifiche e buon senso, presentazione orale al convegno "Insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali: acquisizione, didattica e valutazione", Pavia, 18-19 settembre 2015

(2015) Systematic Actional Shift in Adult SLA: A Dynamic Truth-Value Judgments Study on L2 Learners of Italian, presentazione, Going Romance 29, Nijmegen, 10-12 dicembre 2015

(2016) L2 Learners Encode Telicity at Outer Aspect Projection (and disregard Lexical Aspect), oral presentation, Conference on Tense Aspect and Modality in a second language (TAML2), University of York, 10-12 giugno 2016.

(2016), con I. Borro e G. Luoni, Il trattamento dell'errore nella classe di italiano L2. Teorie e pratiche a confronto, comunicazione orale, IX Convegno CIS (Bergamo, 9-11 giugno 2016)

(2016) Intra-language: The study of what does not (necessarily) change in Second Language Acquisition - Second Language Research Forum (SLRF) 2016, Columbia University, New York 22-25 settembre

(2016) Acquisition and Learning almost forty years later, paper, Generative Second Language Acquisition and Language Teaching, Greenwich, 20 ottobre 2016

(2018) The Discontinuity Model: Geminatio and Superposition of statistical and grammatical learning in Second Language Acquisition, presentazione,, One Brain Two Grammars, Università di Rostock, 1-3 marzo 2018

(2018) Processing Lexical aspect in a second language: presentazione a Tense Aspect Modality in a Second Language, TAML2 – Leiden, 20-21 Aprile 2018.

(2018) Rote learning and rule learning of split intransitivity in L2 Italian, poster accettato al 44 Incontro di Grammatica Generativa (IGG), Roma, 1-3 marzo 2018

(2018) Reading Patterns of Advanced L2 Learners reveal redundancy and Superposition between Statistical and Grammatical Processing, Second Language Research Forum (SLRF) 2018, University Montreal, Montreal 22-25 Ottobre 2018

(2018) The Imperfective Paradox in a Second Language, GREAT Workshop – Going Romance, Universiteit Utrecht, December 14, 2018

(2019) Easy to listen messages to angry clients of a telephone company, presentazione, KLAARA conference on easy-to-read.language, University of Helsinki, 19-21 settembre 2019

(2020) Split Control of the gerund PRO in Italian passive sentences: data from a forced choice test, Subjects in Romance, Stockholms Universitet, 28-29 maggio

(2020) Initial L2 learners may ignore or disregard whether predicates are telic or atelic: Three studies on the lexical aspect hypothesis, talk a *The Romance Turn*, Ibiza-University of Balears, giugno 2021

(2022) Split Control of the Gerund PRO in Italian Passive Sentences: Data from a forced choice test, 46th Generative Grammar in the South Conference, Stuttgart University, 19-21 maggio 2022

(2022) The Underspecification Hypothesis, Poster accettato a *Generative Approaches to Language Acquisition (GALA)*, Francoforte, 22-24 settembre 2022

(2022) Aspect in the Brain: The Combination Of Telic And Atelic Italian Predicates With In/For X-Time Expressions, poster accettato a *Going Romance*, Universitat autonoma de Barcelona, 30 novembre

(2022) con G. Antonicelli, Electrophysiological Correlates Of Aspectual

Coercion: The Combination Of Telic And Atelic Italian Predicates With In/For X-Time Expressions, talk a *InSemantic 2022*, Porto, 21-23 Novembre

(2023) Pro Control in Italian passive sentences: A timed forced-choice experiment, "NULL in Morphology and Syntax" (Panel at XXXVIII Romanistentag), settembre 2023, Leipzig

(2023) con G. Antonicelli, Electrophysiological Correlates Of Aspectual Coercion, talk at XVI International Symposium of Psycholinguistics, Vitoria-Gasteiz, 31 maggio – 1 giugno 2023

(2023) Electrophysiological Insights on Aspectual Coercion, talk at NLS (Neurolinguistics in Sweden), University of Lund, 1-2 giugno 2023

(2023) con G. Antonicelli, P. Mingardi, P. Canal, V. Damiani, F. Pagliara, B. Iaria, *Elders and low-literacy readers struggle with official documents featuring non-obligatory control gerund in Italian*. Poster presentato ad "Architecture And Mechanisms for Language Processing - AMLAP23", San Sebastian, Basque Center on Cognition, Brain and Language, 31 agosto – 2 settembre 2023

(2023) con G. Antonicelli, P. Mingardi, P. Canal, V. Damiani, F. Pagliara, B. Iaria, *Language learning under negligible exposure, no instruction, and L1-transfer. An ongoing SPR longitudinal study on the acquisition of obligatory control in L2 Italian*, Poster presentato ad "Architecture And Mechanisms for Language Processing - AMLAP23", San Sebastian, Basque Center on Cognition, Brain and Language, 31 agosto – 2 settembre 2023

(2023) con G. Antonicelli, P. Mingardi, P. Canal, V. Damiani, F. Pagliara, B. Iaria *How much core is core-syntax? Age, literacy and obligatory control in the Italian gerund*, Poster presentato ad "Architecture And Mechanisms for Language Processing - AMLAP23", San Sebastian, Basque Center on Cognition, Brain and Language, 31 agosto – 2 settembre 2023

(2023). *Easy-To-Listen Voicemail Menu for Angry Customers of a Telephone Company: Evidence from a Crossmodal Timed Forced-Choice Experiment*. Paper presentato a *PLAIN Conference*, Buenos Aires 26-28 settembre

(2023) con L. Rusinenti. *Italian Verbs With Two Auxiliaries: A Forced-Choice Experiment*, presentazione orale a *Going Romance 2023*, Nijmegen, 30 novembre- 1 dicembre

(2023) *Split Control of the Gerund PRO in Italian Passive Sentences: Data from a forced choice test*. *Going Romance 2023*, Nijmegen, 30 novembre- 1 dicembre

## **(Q) RELAZIONI A INVITO**

- (2004) Teaching Language and Culture: the broader perspective, Madrid Università Complutense.
- (2006) Culture as a Topic in Advance Language Courses, Friburgo, Albert-Ludwigs Universität.
- (2009) Perché etichettiamo gli errori degli apprendenti se gli errori sono nella nostra testa? Presentazione al ciclo di seminari sulla linguistica dei corpora, Università di Pavia
- (2010) Italiano di cinesi, italiano per cinesi: dalla prospettiva della didattica acquisizionale, Facoltà di Lingue e Letterature straniere, Università di Torino.
- (2010) La didattica acquisizionale in una classe di sinofoni, Master di Italiano L2 – Università per stranieri di Perugia.
- (2010) Be careful what you wish for: The Pavia SLA-tagging Project, ISCL Oberseminar (22 gennaio) "Current Research in Intelligent Computer-Assisted Language Learning" Seminar für Sprachwissenschaft, Tuebingen Universität.
- (2011) La linguistica dei corpora e la ricerca acquisizionale, Dottorato di Ricerca in Linguistica dell'Università per Stranieri di Siena.
- (2012) Why tagging learners' errors if errors are only in a native speaker's mind?, Lezione a *Summer School, Quantitative Methods and Corpora in Linguistic Research*, Pavia, September 15, 2012
- (2013) Representation and Processing of the Passive in L2 Italian, University of Greenwich, Master Course in Second Language Acquisition Theories.
- (2014) Processing e Facoltà di Linguaggio nell'apprendimento adulto di una seconda lingua, Università di Roma Tre, Dottorato di Ricerca in Linguistica.
- (2015) L2 learners read differently as their proficiency increases: an eye-tracking study on top-down vs. bottom-up processing of auxiliaries in L2 Italian, Università di Ghent (Belgio).
- (2016) "A certe condizioni la classe è ancora il posto migliore per imparare una seconda lingua accidentalmente." Relazione a invito, Convegno Nazionale GISCEL, Siena, Università per Stranieri 7-9 Aprile 2016
- (2016) "The Discontinuity Hypothesis", Seminars of the School of Language, University of Maryland, 14 settembre 2016
- (2016), "Intra-language: The study of what does not necessarily change in Second Language Acquisition", Friday Speaker Series, Georgetown University, 15 settembre 2016

(2018) Neurolinguistics and Second Language Teaching, Salzburg Universitat, 11 gennaio 2018

(2018) Neurolinguistica e insegnamento della seconda lingua: ricerca scientifica, business e miti, relazione a invito CLUB - Università di Bologna, 8 maggio 2018.

(2018), I correlati neurali della competenza comunicativa e pragmatica, Labmeeting, seminatio tenuto al Centro Interdipartimentale Mente e Cervello, Università di Trento, Dipartimento di Scienze Cognitive, 6 aprile 2018.

(2018) Can statistics re-open the window of opportunity for grammar in adult SLA? Rote-Learning and rule-learning of unaccusativity in L2 Italian. Relazione a invito. Symposium on Second Language Acquisition Research: A psycholinguistic and neuro-linguistic perspective. University of Portsmouth, 22 June 2018

(2018) Lexical Aspect too is learned: Data from online processing, actional diagnostics and contingency-based analysis of early perfectives in L2 Italian. Relazione a invito, Language Learning Resource Centre, Leiden Universitat, 4 giugno.

(2018) The Discontinuity Model, relazione a invito, Centrum for tvasprakighetsforskning – Stockholms Universitet, Center for Bilingualism, November 13, 2018

(2018) Fifteen years of research on neurolinguistics and Second Language Teaching: pause, rewind, appraisal, relazione a invito, Forskning om andrasprak, FAS, Stockholms Universitet – November 12, 2018

(2019) Eight basic aspects of the experimental design in research on language acquisition and development, Relazione a invito, Dottorato di Ricerca in Linguistica, Università di Pavia, 30 gennaio

(2019) The Declarative-Procedural Model and its implication for Second Language Teaching, Invited Talk, American University of Sharjah, 2 dicembre.

(2020) Neurolinguistica e insegnamento della seconda lingua, relazione a invito, Scuola di Dottorato e di alta specializzazione, Università per Stranieri di Siena, 5 novembre 2020

(2023) Can grammar rules taught in the classroom become part of a learner's implicit knowledge? Invited talk. Seminar programme for the MAAL, Centre for Applied English Language Studies (CAES), Hong Kong University, 29 marzo

(2023) The Sustained Anterior Negativity (SAN) indexes the integration of aspectual information and frequency: An ERP studies on the distinction between telic and atelic Italian predicates. Relazione a invito. Collegio Ghislieri, Pavia, 11



Maggio 2023

(2024) L2 learners read differently as their proficiency increases: an eye-tracking study on top-down vs. bottom-up processing in L2 Italian. Generative Approaches to Language Acquisition (GALA 16), 12-14 September, Universidad Nova de Lisboa, oral presentation.

(2024) L2 learning under negligible exposure, no instruction and L1 transfer. A self paced reading longitudinal study on the acquisition of obligatory control in L2 Italian. Poster presented at Generative Approaches to Language Acquisition (GALA 16), 12-14 September, Universidad Nova de Lisboa

### **(R) ALTRI INCARICHI**

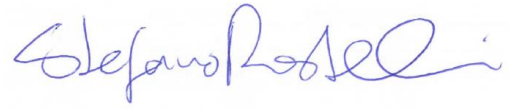
(2012-2017) Membro del comitato scientifico di UNI-ITALIA, presso il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale;

(2016 – 2019) Membro del gruppo di lavoro sui programmi Marco Polo Turandot e Foundation Year Program presso la Conferenza dei Rettori della Università Italiane (CRUI);

### **(S) COMPETENZE TECNOLOGICHE, SPERIMENTALI E STATISTICHE**

1. Software *E-Prime* e integrazione *Chronos* per esperimenti comportamentali (presentazione di stimoli, registrazione tempi di reazione, accuratezza);
2. EEG 64 elettrodi attivi ActiveChamp di Brain Products per potenziali evento correlati (ERP);
3. Eye-Tracker GP3 HD EyeGaze per tracciati oculari e pupillometria
4. *Gorilla*, online psychological experiments
5. Software *R* per statistica descrittiva e inferenziale (specialmente regressioni lineari e modelli misti) sia su dati di corpora linguistici sia su dati fisiologici;
6. Software *Paradigm* per esperimenti comportamentali (presentazione di stimoli, registrazione tempi di reazione, accuratezza);
7. Linguaggio di marcatura XML per etichettatura di corpora di lingua scritta e parlata e corpora di apprendimento;
8. Software *WordSmith Tools* e *Sketch Engine* per corpus research, tagging e text mining

Garniga Terme (TN), 12 settembre 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Stefano Rossi". The signature is fluid and cursive, with a distinct flourish at the end.