

## **Curriculum vitae accademico**

**Donatella Savio**

**ORCID:** 0000-0003-2031-7032

### **1. Studi e formazione**

*Settembre 1986*

Laurea in Filosofia, indirizzo psico-pedagogico, Università degli studi di Pavia

*1987-1989*

Frequenza al corso biennale di “Formazione psicodinamica per operatori delle istituzioni per l’infanzia”, organizzato da ASARNIA (Associazione per lo Sviluppo dell’approccio Relazionale in Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza) presso la Clinica di Neuropsichiatria Infantile dell’Università di Torino – Infant e work observation approccio Tavistock

*1989-1992*

Frequenza al corso seminariale intermedio organizzato da ASARNIA (Associazione per lo Sviluppo dell’approccio Relazionale in Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza) presso la Clinica di Neuropsichiatria Infantile dell’Università di Torino - Infant e work observation approccio Tavistock

*Giugno 1991*

Dottorato di ricerca in Pedagogia, III ciclo, Università degli studi di Roma "La Sapienza"

*1992-1994*

Borsa di studio post-dottorato biennale (92/93, 93/94) presso il Dipartimento di Psicologia dell’Università di Trieste.

*1995-1998*

Frequenza alla Scuola quadriennale di Formazione alla Psicoterapia Familiare Sistemica presso il Centro milanese di Terapia della famiglia diretto da L. Boscolo e G. Cecchin

### **2. Interessi di ricerca**

L’ambito di ricerca privilegiato è la Pedagogia dell’infanzia, con un approccio mirato a far dialogare ambiti disciplinari, approfondimenti teorici e ricerca sul campo.

I principali temi di indagine sono il *gioco infantile* e la *valutazione formativa di contesto*.

*Il gioco infantile e la sua promozione nei contesti pre-scolari*

Il tema viene indagato in riferimento alla natura del gioco, al ruolo che svolge nella vita dei bambini in rapporto alla loro crescita, al loro benessere, alla possibilità di esprimere il loro punto di vista, nonché alle caratteristiche di un ambiente educativo favorevole al suo arricchimento e sviluppo.

In questa prospettiva, il gioco viene analizzato in qualità di “voce” dei bambini, quindi come veicolo importante della loro partecipazione, problematizzando la possibilità degli adulti

educatori di cogliere questa “voce” per tenerne conto nella definizione delle proposte educative.

Gli approfondimenti sono condotti sia su un piano teorico, con un approccio multidisciplinare (filosofia, psicologia, psicoanalisi, sociologia dell’infanzia), sia sul piano della ricerca empirica, con la finalità di mettere a punto strumenti e strategie fondati teoricamente e verificati sul campo.

Sono oggetto d’indagine metodologie:

- per osservare il gioco simbolico,
- per una “didattica” del gioco simbolico in termini di “promozione dall’interno”, cioè di partecipazione delicata alle attività ludiche dei bambini con riferimento alla Zona Prossimale di Sviluppo vygotskyana e alla teoria del *tutoring*.

*La valutazione formativa di contesti educativi.*

Il riferimento è la cornice teorica dell’*educational evaluation* di quarta generazione, entro cui la valutazione della qualità educativa viene delineata come un processo di negoziazione democratica, di senso e di valori, tra i protagonisti della realtà valutata, che promuove apprendimento ed emancipazione in chi ne è coinvolto, nonché trasformazione migliorativa della realtà stessa.

Su questo sfondo, è stato approfondito il modello di ricerca-formazione del “valutare-restituire- riflettere-innovare-valutare”, messo a punto dagli Insegnamenti Pedagogici dell’Università di Pavia.

Mantenendo riferimenti multidisciplinari, sono oggetto di approfondimento, sia teorica che con indagini empiriche, i seguenti temi.

- I processi di riflessione e di confronto sulle pratiche educative oggetto di valutazione in équipe educative, interpretati come processi di indagine per individuare aspetti problematici e concordare interventi di miglioramento della qualità educativa, e quindi come processi di ricerca-formazione.
- *Le pedagogie latenti* e la crescita professionale, individuale e di gruppo, implicata dal loro svelamento attraverso processi di confronto riflessivo tra educatori. Si studiano i processi che favoriscono l’acquisizione di consapevolezza rispetto all’identità educativa – di un educatore, di un servizio – perlustrando gli elementi che la definiscono nell’intreccio tra pratiche effettive, pratiche ideali, valori, principi, convincimenti espliciti e/o latenti. Sempre in un’ottica di ricerca-formazione, la riflessione sulla qualità delle proprie pratiche viene esplorata come processo per acquisire consapevolezza sul “perché si fa quel che si fa”, in vista della messa a punto e alla prova di cambiamenti migliorativi. In quest’ottica si lavora alla definizione di strumenti e di modalità di loro utilizzo in percorsi strutturati finalizzate a sostenere e indagare tali processi.
- Il ruolo del formatore che opera nelle équipe di educatori in percorsi di valutazione formativa. In particolare, si lavora per la definizione e la messa alla prova di un approccio di “promozione dall’interno”; si tratta di uno stile d’intervento democratico del formatore, atto a favorire il confronto riflessivo, l’esplicitazione dei punti di vista individuali e la loro connessione per la costruzione partecipata di identità educative condivise.
- L’approccio della “promozione dall’interno” viene indagato anche in ambiti diversi dalla valutazione di contesto, pur rimanendo nell’ambito dell’educazione infantile, ad es. in riferimento alla promozione delle competenze genitoriali con particolare riferimento ai gruppi di auto-mutuo-aiuto tra neo- mamme.

### **3. Abilitazione scientifica nazionale**

*Dal 30 marzo 2018 al 30 marzo 2027*

Abilitazione Scientifica Nazionale – seconda fascia- nel settore concorsuale 11/D2  
Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa

#### **4. Tutoraggi e partecipazioni a commissioni di dottorato e post-doc**

##### **Nazionali**

*Anni accademici 2012/2016,*

tutor della Dott.ssa Barbara Gobetto per la sua ricerca di dottorato *Elaborare uno strumento per valutare e promuovere la continuità pedagogica nei servizi scolastici ed educativi per l'infanzia*, Dottorato di Psicologia e Scienze Statistiche Sanitarie, ciclo XXVIII, Università di Pavia

*Anni accademici 2016/19*

tutor della Dott.ssa Claudia Lichene per la sua ricerca di dottorato *L'educazione scientifica in ambito pre-scolare*, Dottorato di Psicologia e Scienze Statistiche Sanitarie, ciclo XXXI, Università di Pavia

##### **Internazionali**

*Ottobre 2012- febbraio 2013,*

tutor della Dott.ssa Arleandra Cristina Talin Do Amaral per il progetto di ricerca *Valutazione del Contesto Educativo nell'Educazione Infantile*, finanziato dal Coordinamento di Perfezionamento del Personale di Livello Superiore – CAPES, (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), Ministero dell'Educazione, Brasile

*18 dicembre 2015*

membro della commissione di valutazione del lavoro di tesi della Dott.ssa Joselma Salazar De Castro intitolato *Os atos pedagógicos das professoras coma s crianças pequenas: a linguagem no exercício da docência*, Universidad Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, Programma de pós Graduação em Educação, Brasile

*Settembre- dicembre 2018*

tutor della dottoranda Jordanna Castelo Branco, Università Federale di Rio de Janeiro, Brasile, borsa di studio CAPES do Programa de Doutorado Sanduiche no Exterior- PNDSE, sul tema di ricerca *Costruire uno strumento di valutazione di contesto sulle pratiche educative di oralità, lettura e scrittura nei servizi per l'infanzia*

*4 dicembre 2020*

membro della commissione di valutazione del lavoro di tesi della Dott.ssa Maria del Mar Oliver Barcelo intitolato *La educacion artistica en los curriculums de primeria infancia*, Universidad del les Illes Balears

#### **5. Posizioni e responsabilità accademiche**

*Da gennaio 2000 al 2007*

Culture della materia presso gli Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia

*Da giugno 2008*

Ricercatore universitario di Pedagogia Generale - M-Ped/01, Università degli studi di Pavia  
Dal 1 agosto 2018 passaggio al SSD M-Ped/04 - Pedagogia sperimentale, settore concorsuale 11/D2

*Da giugno 2022*

Professore associato di pedagogia Sperimentale - M-Ped/04, Università degli studi di Pavia

*Anni accademici 2009-2010; 2010-2011; 2011-2012*

membro del Collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in Filosofia, Università di Pavia

*Dall'anno accademico 2013/14*

Coordinatrice dei piani di studio del corso di laurea triennale in filosofia

*Dal 30.1.2018*

Membro del Comitato di gestione di Ateneo per il PF24 (Percorso Formativo 24CFU)

## **6. Attività di ricerca**

### **Partecipazione a unità di ricerca nazionali**

*1990-1991*

Gruppo di ricerca su *Relazioni sociali nei gruppi di gioco tra bambini in età pre-scolare*, coordinatore Prof.ssa Anna Bondioli, Dipartimento di Teoria dell'Educazione e della Personalità dell'Università di Pavia, con il contributo del 60% del Ministero della Pubblica Istruzione (cfr. pubblicazione n. 107)

*1992-1993*

Messa a punto e taratura di uno *Strumento per la Valutazione delle Abilità Ludico-Simboliche Infantili (SVALSI)* in collaborazione con la Prof.ssa Anna Bondioli (Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia) (cfr. pubblicazione n. 110)

*Dicembre 1998- Marzo 2000*

Coordinatore a contratto dell'Osservatorio sulla qualità dei servizi per la prima infanzia presso il Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia (cfr. pubblicazione n. 35)

*1999-2000*

Gruppo di ricerca sul progetto *Servizio Nazionale per la Qualità dell'Istruzione*- progetto n. 5, promosso dal CEDE in convenzione con gli Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia, costruzione della scala AVSI *AutoValutazione della Scuola dell'Infanzia* (cfr. pubblicazioni n. 111, 34, 56)

*2000-2002*

Piano di valutazione della qualità educativa dei servizi per l'infanzia del Comune di Novara in convenzione con gli Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia

2001-2003

Piano di formazione regionale della Lombardia per i dirigenti e i docenti degli Istituti Comprensivi della Lombardia intitolato, finanziato dal MIUR, intitolato *Costruire e valutare percorsi verticali coerenti, riflettendo su educazione, scuola, allievo, insegnante* in convenzione con gli Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia (cfr. pubblicazione n. 114)

2006-2008

Piano formativo di elaborazione di Linee guida per i nidi d'infanzia del Comune di Siena, attraverso un percorso di valutazione riflessiva partecipata, con supervisione degli Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia

2011-2013

Ricercatore dell'Unità di ricerca coordinata dalla Prof.ssa Anna Bondioli, Insegnamenti Pedagogici del Dipartimento di Filosofia dell'Università di Pavia, relativa a un progetto finanziato dal MIUR (PRIN 2009) sul tema "Fare qualità valutando: sperimentare un progetto di *evaluation* formativa nei servizi per l'infanzia" (cfr. pubblicazioni n. 129, 133)

### **Responsabilità/co-responsabilità scientifica di unità di ricerca nazionali**

1994-1995

Indagine su *Motivazione al rapporto col libro in età prescolare*, finanziata dal CIGI in convenzione col Centro Comunale di Cultura del Gioco di Milano (cfr. pubblicazione n. 112)

2001

Progetto nazionale ALICE (Autonomia Laboratorio Innovazione Contesti Educativi), Polo territoriale del Piemonte sul tema del Curricolo.

2003-2006

Progetto di ricerca-formazione regionale della Valle d'Aosta per l'elaborazione di *Linee guida* dei nidi d'infanzia, attraverso un percorso di valutazione di contesto formativa (cfr. pubblicazione n. 53)

2005-2009

Progetto di ricerca-formazione per l'elaborazione di uno *Strumento di autovalutazione della qualità ludica del nido* per conto del Comune di Modena in convenzione, dal 2007 al 2009 (cfr. pubblicazioni n. 54, 55, 61, 62)

2008-2010

Progetto di ricerca-formazione per l'elaborazione di *Linee guida* per i nidi d'infanzia del Comune di Rovereto, attraverso un percorso di valutazione riflessiva partecipata, con A. Bondioli, Università di Pavia

2010-2012

Progetto di ricerca-formazione con gli insegnanti delle sezioni primavera della Regione Liguria, per la messa a fuoco dell'identità educativa delle Sezioni primavera liguri, con A. Bondioli, Università di Pavia (cfr. pubblicazione n. 66, 122, 124, 125)

2011-2013

Progetto *Rapporto tra le culture dei bambini e gioco*, con Anna Bondioli, Università di Pavia, realizzato con il coinvolgimento del Centro Risorse delle Direzioni Didattiche Statali di Fossano (CN) (cfr. pubblicazione n. 73)

2012-2014

Progetto *Laboratori in continuità*, commissionato dal Settore istruzione della Provincia di Trento, per la definizione di *Linee guida sulla continuità educativa 0-6*.

2013-2014

Progetto *Modelli organizzativi delle scuole dell'infanzia della Provincia di Trento: studio di casi*, commissionato dal Settore istruzione della Provincia di Trento, con A. Bondioli, Università di Pavia.

2013- 2014

Consulente del Comitato per lo Sviluppo della Cultura Scientifica e Tecnologica - Ministero della Pubblica Istruzione, Dipartimento della Pubblica Istruzione per il progetto *Esperimenta* con riferimento alla scuola dell'infanzia (cfr. pubblicazione n. 128)

2016 -2017

Progetto *Percorso di ricerca-formazione-riflessione sul RAV-infanzia* volto a verificare l'utilizzo del RAV infanzia come strumento di formazione riflessiva, con A. Bondioli, promosso come Università di Pavia (cfr. pubblicazione n. 137)

2017-2018

Coordinatore scientifico del progetto *Linee guida per i servizi 0-3 della provincia di Trento*, un percorso riflessivo partecipato commissionato dal Settore istruzione della Provincia di Trento che ha portato alla definizione delle *Linee guida territoriali* per il nido d'infanzia.

2018-2019

Progetti coordinati di ricerca-formazione con l'utilizzo del TRA0-6 per la sua messa alla prova come strumento per favorire la coerenza educativa tra istituzioni 0-3 e 3-6, pubbliche e paritarie, con il coinvolgimento della FISM di Cesena-Forlì, il comune di Mantova, i Distretti scolastici di Ventimiglia e Sanremo, il Comune e l'Istituto comprensivo di Mongrando (Biella).

2019-2020

Progetto *Analisi di situazioni educative e ludiche in un contesto di Scuola dell'Infanzia, basto sull'approccio 'lavorare per progetti'*, con il coinvolgimento delle Insegnanti della Scuola dell'Infanzia Trinità di Benevagienna (CN), per lo studio dell'approccio didattico del "lavorare per progetti", promosso come Università di Pavia.

2020-2021

Progetto di ricerca-formazione su *Pandemia e realtà educative 0-6: uno studio esplorativo sulla "ripartenza"*, con A. Bondioli, Università di Pavia, con il coinvolgimento di istituzioni 0-6 del comparto FISM di Cesena e Forlì (cfr. pubblicazione n.148)

2021-2022 Indagine *Effetti dei vincoli dovuti alla pandemia sulla riapertura dei servizi e le scuole per l'infanzia*, condotta come unità di ricerca interna al Gruppo nazionale Nidi e Infanzia con la somministrazione di un questionario a livello nazionale.

2021- 2022 Unità di ricerca del gruppo CRESPI per lo studio dell'impatto della Ricerca-Formazione sulla professionalità degli insegnanti, con l'analisi di focus-group di educatori e insegnanti dello 0-6.

2022-23

Unità di ricerca del gruppo CRESPI per lo studio di strumenti atti ad analizzare l'impatto della Ricerca-Formazione sulla professionalità degli insegnanti.

2021-2023

Ricerca-Formazione su *Continuità e coerenza educativa del sistema 0-6 del comune di Brescia*, percorso biennale per l'individuazione e lo studio delle esigenze formative sullo 0-6, con la definizione di microprogetti atti a rispondere a tali esigenze e a promuovere coerenza educativa tra servizi e delle scuole dell'infanzia del comune di Brescia.

### **Responsabilità/co-responsabilità scientifica di unità di ricerca internazionali**

2009-2012

Progetto "Análisis de las competencias y el rol de los profesionales en los programas de apoyo a la parentalidad en la primera infancia: un estudio comparado" che ha coinvolto l'Università di Pavia, l'Università di Firenze, l'Università delle Baleari, l'Università di Barcellona, per la definizione e valutazione delle strategie relazionali messe in campo dai facilitatori di gruppi di auto-muto-aiuto di neo-mamme

2013-2015

Progetto "Formazione di una rete in educazione infantile: valutazione di contesto", finalizzato alla definizione di indicatori di qualità nazionali per le istituzioni educative dell'infanzia brasiliane, realizzato all'interno di un accordo internazionale tra l'Università di Pavia e l'Università Federale del Paraná – Brasile, coordinato da Gizele de Souza e Catarina Moro (Università Federale del Paraná/Brasile) con la partecipazione dell'Università Federale di Minas Gerais, l'Università Federale di Rio de Janeiro, l'Università dello Stato di Santa Catarina, finanziato dal Ministero dell'educazione del Brasile

## **7. Attività didattica**

### **Universitaria**

*Anni accademici 2016-2017, 2017-2018, 2023-2024*

Titolare dell'Insegnamento di Pedagogia del gioco, Corso di Laurea magistrale in Filosofia, Dipartimento Studi Umanistici, Università di Pavia

*Anno accademico 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021- 2022, 2022-2023, 2023-2024*

Titolare dell'Insegnamento di Metodologia della ricerca educativa, Corso di Laurea magistrale in Filosofia, Dipartimento Studi Umanistici, Università di Pavia

*Anno accademico 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024*

Docente responsabile e docente di un modulo (2cfu) dell’Insegnamento di Pedagogia generale A, Corso di Laurea Triennale in Filosofia, Dipartimento Studi Umanistici, Università di Pavia

*Anno accademico 2022-2023*

Titolare dell’Insegnamento di Filosofia dell’educazione (6 cfu), Corso di Laurea magistrale in Filosofia, Dipartimento Studi Umanistici, Università di Pavia

*Anno accademico 2022-2023*

Titolare dell’Insegnamento di Pedagogia B (6 cfu), Corso di Laurea triennale in Filosofia, Dipartimento Studi Umanistici, Università di Pavia

## **Post-Universitaria**

*Anno accademico 1999-2000*

Professore a contratto, Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l’insegnamento secondario dell’Università di Pavia, corso di “Metodologia della ricerca educativa e didattica”

*Anno accademico 2007-2008*

Professore a contratto, Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l’insegnamento secondario dell’Università di Pavia, corso di “Metodologia della ricerca educativa” per il Sostegno

*Anno accademico 2008-2009*

Docente presso la Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l’Insegnamento Secondario, Università di Pavia, corsi di:

- “Gestione della classe” (II anno);
- “Metodologia della ricerca educativa” per il Sostegno;
- “Gestione della classe ” per il Sostegno

Docente presso il Corso di Perfezionamento “Strumenti e strategie per l’integrazione educativa”, Università di Pavia

- Prima edizione-seminario: “Strategie del comunicare: gli atteggiamenti relazionali e le tecniche comunicative della ‘non direttività’ rogersiana”;
- Seconda edizione – seminario: “Strategie del comunicare: gli atteggiamenti relazionali e le tecniche comunicative della ‘non direttività’ rogersiana”

*Anno accademico 2009-2010*

Docente presso la Scuola Interuniversitaria Lombarda di Specializzazione per l’Insegnamento Secondario, Università di Pavia

Prima edizione - corsi di:

- “Metodologia della ricerca educativa” per il Sostegno
- “Gestione della classe ” per il Sostegno

Seconda edizione - corsi di

- “Metodologia della ricerca educativa” per il Sostegno
- “Gestione della classe ” per il Sostegno

*Anno accademico 2012-2013*



Docente presso il Tirocinio Formativo Attivo per Insegnanti, Università di Pavia, corso di “Analisi di situazioni educative”

*Anno accademico 2013-2014*

Docente presso i Percorsi abilitanti speciali per Insegnanti, Università di Pavia, corso di “Analisi e valutazione di situazioni educative”

*Anno accademico 2014-2015*

Docente presso il Tirocinio Formativo Attivo per Insegnanti, Università degli Studi di Pavia, corso di “Analisi di situazioni educative”

*Anno accademico 2017-2018*

Docente presso il Percorso formativo 24 Cfu, Università di Pavia, corso di “Pedagogia generale e sociale”

*Anno accademico 2019-20*

Docente presso il Percorso formativo 24 Cfu, Università di Pavia, corso di “Metodologie e tecnologie didattiche generali”

*Anno accademico 2021-22*

Docente presso il Percorso formativo 24 Cfu, Università di Pavia, corso di “Metodologie e tecnologie didattiche generali”

## **Post-Universitaria in scuole di dottorato nazionali e internazionali**

*2013*

Docente al seminario per studenti, dottorandi, ricercatori : “Uma abordagem reflexiva e dialogica da avaliação de contextos educativos”, 26 agosto 2013, Università Federale di Rio de Janeiro, Brasile

Docente al seminario per dottorandi: “Diventare educatori ludici: criticità e strategie”, 28 agosto 2013, Università Federale del Paraná, Curitiba, Brasile

Docente al seminario per dottorandi “Attività di ricerca dell'équipe dei pedagogisti dell'Università di Pavia”, 5 febbraio 2015, Università federale di Santa Catarina, Florianopolis, Brasile

Docente al seminario per studenti, dottorandi, ricercatori: “Uma abordagem reflexiva e dialogica da avaliação de contextos educativos”, 4 agosto 2015, Università Federale del Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasile

*2016*

Docente, Dottorato in “Scienze della Formazione e Psicologia”- coordinatore Simonetta Ulivieri, Dipartimento di scienze della Formazione e Psicologia, Università di Firenze, 20 settembre 2016, Lezione “Spunti per una pedagogia del gioco nei contesti educativi per l'infanzia”

*2019*

Docente - Dottorato in “Scienze della Persona e della Formazione” – coordinatore Renata Viganò, Facoltà di Scienze della formazione, Università Cattolica di Milano, Seminario internazionale, 22 ottobre 2019, Lezione “La formazione riflessiva degli insegnanti secondo l’approccio della “promozione dall’interno”.

2023

Docente - Graduate Program in Education presso Unisinos - Corso “Ricerca sulla vita quotidiana nell’educazione della prima infanzia”, docente responsabile Paulo Fochi - 25 ottobre 2023, Lezione on line “Fare ricerca valutativa con gli insegnanti: l’approccio della qualità negoziata come ‘Promozione dall’Interno’

## **8. Altre attività scientifiche**

### **Appartenenza a comitati scientifici di riviste/collane nazionali**

Dal 2000 al 2014 e dal 2018 a oggi è membro del comitato scientifico direttivo della rivista *bambini*

Dal 2012 è membro del comitato scientifico della collana “La cultura del bambino”, diretta da Anna Bondioli - Edizioni Junior-Spaggiari

Dal 2016 è membro del comitato scientifico della collana “Infanzie”, diretta da Anna Bondioli, Monica Guerra e Clara Silva - FrancoAngeli

Dal 2018 è membro del comitato scientifico della collana “da zero a diciotto”, diretta da Antonio Gariboldi - Zeroseiup

Da marzo 2018 è membro del comitato scientifico della collana “Orientamenti e pratiche 0-6”, diretta da Anna Bondioli, Monica Guerra ed Elena Luciano - Edizioni Junior-Spaggiari

Da maggio 2019 è membro del comitato scientifico della collana “Cultura della ricerca e della valutazione in educazione. Qualità, innovazione, benessere”, Diretta da Giulia Pastori, Edizioni Junior-Spaggiari

Dal 2021 è membro del comitato scientifico della rivista scientifica “Pedagogia delle differenze- Bollettino della Fondazione Nazionale Vito Fazio Allmayer”, Direttore della Rivista Giuseppa Burgio

### **Appartenenza a comitati scientifici di riviste/collane internazionali**

Dal 2017 è membro del comitato scientifico della rivista internazionale RELADEI

### **Direzione di collane nazionali**

Da ottobre 2017 è direttore della collana “bambini al centro”, Bergamo, Zeroseiup

### **Appartenenza a Società Scientifiche nazionali**

Socio SIPED, Società Italiana di Pedagogia, membro dei gruppi:  
*Pedagogia dell'infanzia tra presente e passato;*  
*Teorie e metodi della ricerca empirica in pedagogia*

Socio SIRD, Società italiana di Ricerca Didattica

### **Appartenenza a Centri di ricerca nazionali**

Dal 2022 Membro del Consiglio Direttivo del Centro interuniversitario CRESPI (centro di ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante)

### **Appartenenza a Commissioni ministeriali**

2020- 2022

Partecipazione come membro aggiunto alla Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione per la stesura delle *Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei"* e degli *Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia*

### **Appartenenza a comitati scientifici e organizzativi di conferenze/seminari nazionali**

I ciclo di 4 seminari nazionali "Pomeriggi pedagogici all'Università di Pavia: un curriculum educativo per le scuole dell'infanzia e i servizi 0/6", Università di Pavia, 2015

II ciclo di 4 seminari nazionali "Pomeriggi pedagogici all'Università di Pavia: un curriculum educativo per le scuole dell'infanzia e i servizi 0/6", Università di Pavia, 2016/17

Seminario nazionale gruppo SIPED *Pedagogia dell'infanzia tra presente e passato*, Università di Pavia, 9 novembre 2018

Seminario nazionale gruppo SIPED *Pedagogia dell'infanzia tra presente e passato*, Università di Pavia, *Gioco e valutazione per una nuova cultura dell'infanzia. Seminario in onore di Anna Bondioli*, Università di Pavia, 10 giugno 2023

### **Appartenenza a comitati scientifici e organizzativi di conferenze/seminari internazionali**

Convegno internazionale *La qualità dei servizi educativi in Italia e in Brasile: orientamenti politici ed esperienze di valutazione*, Università di Pavia, 18-19 febbraio 2013

Convegno internazionale *Quale educazione per l'infanzia tra pedagogia e politica: un dialogo Italia-Brasile*, Università di Pavia, 4 giugno 2014

Membro del comitato scientifico della XXVIII conferenza internazionale dell'Associazione Europea di Ricerca sull'Educazione per l'Infanzia "Early Childhood education beyond the crisis: social justice, solidarity and children's rights", Università di Bologna, 29 -1 settembre 2017

Seminario internazionale gruppo SIPED *Pedagogia dell'infanzia tra presente e passato*,  
“Partecipazione e infanzia. Protagonisti, relazioni e contesti educativi”, Università di Pavia,  
17-18-19 giugno 2021

## 9. Pubblicazioni

- 1.Savio D. (1988), “Quando i *bambini* giocano”, *bambini* 88, 10, 39-47.
- 2.Savio D. (1990), *Il gioco dei personaggi*, in Bondioli A. (a cura di), *Il bambino, il gioco, gli affetti*, Bergamo, Juvenilia, pp. 53-67.
- 3.Savio D. (1992), “Il ruolo del gioco simbolico nello sviluppo infantile”, *Età Evolutiva*, 42, pp. 87-95.
- 4.Savio D. (1992), “La centralità del gioco”, *bambini* 92, 10, pp. 11-13.
- 5.Savio D.(1993), “Teorie della mente e tecnica dell'intervista in età prescolare”, *Età Evolutiva*, 46, pp. 106-116.
- 6.Savio D. (1993), *Leadership e dipendenza. Dinamiche relazionali nel gioco di finzione*, in A. Bondioli (a cura di), *Far finta insieme. Condizioni, dinamiche, strategie*, Quaderni Infanzia, 1, Bergamo, Junior, pp. 48-61.
- 7.Savio D. (1995), *La disponibilità a mettersi in gioco*, in Becchi E. (a cura di), *Manuale della scuola del bambino (tre-sei anni)*, Milano, Franco Angeli, pp. 131-156.
- 8.Savio D. (1995),“Teorie della mente”, sviluppo della comunicazione verbale e capacità di selezionare le giuste premesse per le inferenze", *Età Evolutiva*, 52, pp. 34-54.
- 9.Savio D. (1995), “Alice dentro lo specchio. Gli esordi del gioco simbolico”, *bambini*, Anno XI n.9, pp. 29-35.
- 10.Savio D. (1996), “Alice dentro lo specchio. Le caratteristiche di spazio, materiali e tempi favorevoli al gioco simbolico”, *bambini*, Anno XII, n.2, pp. 34-39.
- 11.Savio D. (1996), “Alice dentro allo specchio. Le dimensioni affettive di una relazione tra adulto e bambino favorevole al gioco simbolico”, *bambini*, Anno XII, n. 4, pp. 76-80.
- 12.Savio D. (1996), “Alice dentro allo specchio. Un modello d'intervento a favore della manifestazione e dello sviluppo del gioco simbolico infantile”, *bambini*, Anno XII, n. 7, pp. 32-35.
- 13.Savio D. (1996), “La valutazione come costruzione sociale della realtà”, *bambini*, “Valutazione e scuola dell'infanzia 2” , Anno XII, supplemento al n. 3, pp. 36-42.
- 14.Savio D. (1996), “Promuovere il gioco simbolico infantile”, *Scuola*, n. 2, Ottobre 1996, pp. 53-56.

- 15.Savio D. (1997), “Nutrirsi per aprirsi al mondo”, *bambini*, Anno XIII, n. 2, pp. 34-37.
- 16.Savio D. (1997), “Gioco e identità educativa della scuola dell’infanzia”, *bambini*, Anno XIII, n.6, pp. 21-24.
- 17.Savio D. (1997), “Perdere tempo a giocare per guadagnare risorse nell’imparare”, *Valore scuola*, Anno XX, n. 29, pp. 10-14.
- 18.Savio D. (1998), “Bambino cattivo?”, Dossier “Il bambino cattivo?”, *bambini*, Anno XIV, n. 2, pp. 2-3.
- 19.Savio D. (1999), “Educazione”, voce dell’Enciclopedia Multimediale Encarta, Microsoft Corporation.
- 20.Savio D. (1999), “Curriculum”, voce dell’Enciclopedia Multimediale Encarta, Microsoft Corporation.
- 21.Savio D. (1999), “Pedagogia”, voce dell’Enciclopedia Multimediale Encarta, Microsoft Corporation.
- 22.Savio D. (1999), *Il valore del gioco nei processi di apprendimento*, in G. Zunino (a cura di), *I Nuovi Orientamenti oltre il Duemila*, Roma, Casa Editrice Valore Scuola, pp. 83-93.
- 23.Savio D. (2000), *La valutazione del bambino nella scuola dell’infanzia secondo una lettura sistemica, socio-costruzionista e narrativista*, in A. Bondioli, M. Ferrari (a cura di), *Manuale di valutazione del contesto educativo*, Milano, Franco Angeli, pp. 289-306.
- 24.Savio D. (2000), “Prospettive di valutazione sull’asilo nido: osservare e valutare lo stesso contesto da posizioni diverse”, *Cadmo I*, Anno VIII, numero 22 – Aprile 2000, pp. 19-26.
- 25.Savio D. (2000), (a cura di), *La relazione educativa come processo d’indagine. Intenzionale, aperto, sistematico, controllato*, Bergamo, Edizioni Junior.
- 26.Savio D. (2000), *Jhon Dewey e il ‘lavorare per progetti’: una connessione possibile*, in Savio D. (a cura di), *La relazione educativa come processo d’indagine. Intenzionale, aperto, sistematico, controllato*, Bergamo, Edizioni Junior pp. 9-20.
- 27.Savio D (2000), *Gioco di finzione, finzione di gioco*, in R. Apostoli (a cura di), *Gioco, giocattoli, giocare. A che gioco giochiamo? Riflessioni intorno al gioco nella Scuola dell’ Infanzia*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 17 – 21.
- 28.Savio D. (2000), *Osservare e valutare le esperienze di gioco*, in R. Apostoli (a cura di), *Gioco, giocattoli, giocare. A che gioco giochiamo? Riflessioni intorno al gioco nella Scuola dell’ Infanzia*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 29 – 37.
- 29.Savio D. (2003), “Cosa metto nello zaino (I parte)”, *bambini*, Anno XIX, n. 5, pp. 10-16.
- 30.Savio D. (2003), “Cosa metto nello zaino (II parte)”, *bambini*, Anno XIX, n. 6, pp. 10-16.
- 31.Savio D. (2003), “Oltre la pedagogia della relazione”, *bambini*, Anno XIX, n. 7, pp. 14-21.

- 32.Savio D. (2004), “Un progetto per sostenere la qualità”, *bambini*, Anno XX, n. 7, pp. 32-36.
- 33.Savio D. (2004), *A proposito di ‘Portfolio delle competenze individuali’. Spunti per avviare percorsi di approfondimento*, in *Il Portfolio. Da un percorso di ricerca-azione ad una rete di scuole in ricerca*, supplemento a *bambini*, Anno XX, n.8, pp. 73-78.
- 34.Savio D. (2004), *L’AVSI*, in A. Bondioli, M. Ferrari (a cura di), *Verso un modello di valutazione formativa*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior pp. 181-189.
- 35.Savio D. (2004), *Rilevare le caratteristiche organizzative e gestionali dei nidi e delle scuole dell’infanzia: storia e fisionomia di una batteria di questionari*, in A. Bondioli, M. Ferrari (a cura di), *Verso un modello di valutazione formativa*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 535-602.
- 36.Savio D. (2005), “La continuità educativa 0-6: prima di tutto una questione tra ‘grandi’”, *Firenze per i bambini e le bambine*, supplemento n.1 a *bambini*, Anno XXI, n.6, pp. 2-3.
- 37.Savio D. (2005), “L’importanza di guardare indietro”, *La rivista*, Anno I, n. 14, pp. 5-7.
- 38.Savio D. (2005), *Il Portfolio delle competenze individuali come strumento di continuità: criticità e risorse*, in C. Cielo, A. Piccolo (a cura di), *I Laboratori della Riforma*, Torino, IRRE Piemonte.
- 39.Savio D. (2006), “Apprendere e giocare: alternativa o integrazione ?”, *bambini*, Anno XXII, n.1, pp. 28-33.
- 40.Savio D. (2006), “Guardare un po’ di più verso il basso”, *bambini*, Anno XXII, n.4, pp. 24-28.
- 41.Savio D. (2006), “Un Nido di qualità per tutti i *bambini*”, *bambini*, Anno XXII, n.6, pp. 32-36.
- 42.Savio D (2006) (a cura di), *Il portfolio alla scuola dell’infanzia. Un pretesto per ricercare e negoziare identità*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior.
- 43.Savio D. (2006), “La genitorialità cresce nel ‘nido’ della comunità”, *bambini*, Anno XXII, n. 7, pp. 32–37.
- 44.Savio D. (2006), “La genitorialità cresce nel ‘nido’ della comunità”, *bambini*, Anno XXII, n. 8, pp. 27–33.
- 45.Savio D. (2006), *Ricerca educativa e approccio sistemico. Discussione del saggio di A. Bondioli*, in A. Bondioli (a cura di), *Fare ricerca in pedagogia. Saggi per Egle Becchi*, Milano, Franco Angeli pp. 159-163.
- 46.Savio D. (2006), *La passione ermeneutica*, in A. Bondioli (a cura di), *Fare ricerca in pedagogia. Saggi per Egle Becchi*, Milano, Franco Angeli, pp. 225-231.
- 47.Savio D. (2007), *L’osservazione del gioco simbolico al suo esordio: rilevare indizi e negoziare significati*, in A. Bondioli (a cura di), *L’osservazione in campo educativo*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 77-89.
- 48.Savio D. (2007), “La tela del tempo”, *Scuola dell’infanzia*, anno 7, 11, 30-33.

- 49.Savio D. (2007), “A proposito di ‘philosophy for children’”, *bambini*, Anno XXIII, n.5, pp. 20–25.
- 50.Savio D. (2007), “Organizzarsi per sezioni verticali”, *bambini*, Anno XXIII, n.6, pp. 20–25.
- 51.Savio D. (2007), “Cura è apprendimento”, *bambini*, Anno XXIII, n.7, pp. 10–17.
- 52.Savio D. (2008), *I raggruppamenti come risorsa educativa*, in A. Bondioli, G. Nigito (a cura di), *Tempi, spazi, raggruppamenti. Un Dispositivo di Analisi e valutazione dell’organizzazione pedagogica della Scuola dell’Infanzia (DAVOPSI)*, Azzano San Paolo (BG), Junior, pp. 95-111.
- 53.Savio D. (2008), *Promuovere autovalutazione formativa: il percorso degli asili Nido della valle d’Aosta per la definizione delle linee guida*, in R. Zerbato (a cura di), *Infanzia: tempi di vita, tempi di relazione*, XVI Convegno Nazionale Servizi Educativi per l’infanzia, Azzano San Paolo (BG), Junior.
- 54.Savio D.(2008) (a cura di), “ Il nido ludico di Modena”, Dossier, *bambini*, anno XXIV, n.10.
- 55.Savio D. (2008), “Costruire insieme il valore del gioco”, in D. Savio (a cura di) “Il nido ludico di Modena, Dossier, *bambini*, anno XXIV, n.10., VI-XII.
- 56.Savio D. (2008), *L’applicabilità dell’AVSI: un’esplorazione in una scuola dell’infanzia statale del Piemonte*, in A. Bondioli, M. Ferrari (a cura di), *AVSI. Autovalutazione della Scuola dell’Infanzia*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 437-446.
- 57.Savio D. (2009), “Le dimensioni emotive dei processi di apprendimento: percorsi per governarle in un’ottica educativa”, *bambini*, anno XXV, n. 1, 25-27.
- 58.Savio D. (2009), “Clara Pagnotta, Facciamo che io ero... Il gioco simbolico nella scuola dell’infanzia”, *bambini*, anno XXV, n. 4, p. 82.
- 59.Savio D. (2010), *Garantire il diritto al gioco per realizzare il diritto del bambino a partecipare*, in A. Garbarini, A. Nunnari (a cura di), *I diritti della bambine e dei bambini. C’era una stella che danzava e sotto quella sono nata*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 137 -145.
- 60.Savio D. (2010), “L’AVSI: uno strumento per processi partecipati di autovalutazione formativa”, *Infanzia*, settembre/ottobre, n. 5, pp. 33 -341.
- 61.Savio D. (2010), *Il gioco e la partecipazione del bambino: una sfida educativa e i suoi nodi*, in A. Bondioli, D. Savio (a cura di), *Partecipazione e qualità. Percorsi di condivisione riflessiva nei servizi per l’infanzia di Modena*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 205-254.
- 62.Savio D. (2011), *Il gioco e l’identità educativa del nido d’infanzia. Un percorso di valutazione formativa partecipata nei nidi di Modena*, Bergamo, Edizioni Junior.
- 63.Savio D. (2011), *Los grupos como recuso educativo*, in A. Bondioli, G. Nigito (coords), *Tiempos, espacios y grupo. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*, Barcelona. Editorial Graò, pp. 121-144.

- 64.Savio D. (2011), *A “promuovere” il gioco si impara: percorsi e strategie per formare educatori ludici*, in A. M. Venera (a cura di), *Garantire il diritto al gioco*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 143-155.
- 65.Savio D. (2012), *I servizi 0-3 verso l’innovazione sostenibile. Condizioni irrinunciabili di qualità, in Ridisegnare il futuro. Quali condizioni di sviluppo nei Servizi educativi 0-3 anni delle Marche*, Gruppo Nazionale Nidi Infanzia, Parma, Spaggiari, pp. 18-25.
- 66.Savio D. (2012), *Un percorso formativo di “promozione dall’interno”*, in A. Bondioli, D. Savio (a cura di) (2012), *Educare nelle sezioni Primavera. Un’esperienza di formazione*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 35-49.
- 67.Savio D. (2013), “Il progetto pedagogico del nido”, in *Quaderni del Servizio Politiche familiari, Infanzia e Adolescenza Regione Emilia-Romagna*, 31, pp. 36-48.
- 68.Savio D. (2013) *A brincadeira e a participação criança: um desafio educativo e seus pontos nodais*, in A., Bondioli, D. Savio (a cura di), *Participação e qualidade em educação da infância*, Curitiba, Editora UFPR, pp. 243-310.
- 69.Savio D. (2013), *La relazione educativa*, in A. Bondioli, M. Ferrari, V. Ferrari, E. Mignosi, D. Savio, *Leggere le Indicazioni*, Parma, Edizioni Junior, Spaggiari edizioni, pp. 29-43.
- 70.Savio D. (2013), “La valutazione come ‘promozione dall’interno’”, *Reladei*, Vol. 2, n°2, Julio 2013, pp. 69-86.
- 71.Savio D. (2014), “Cuidar é educar”, *Pátio Educação Infantil: cuidar é educar*, 12 (41), pp. 12-15.
- 72.Savio D. (2014), “Cuidado es aprendizaje”, *INFANCIA*, 144, pp. 9-16.
- 73.Savio D. (2015), “Educare alla cittadinanza democratica: analisi di un’esperienza in una scuola dell’infanzia”, *Reladei*, Vol. 4, n° 2, pp. 297-315.
- 74.Savio D. (2015), “Le opportunità pedagogiche dei servizi educativi per l’infanzia”, *articolo 33*, anno III, n. 7-8, pp. 77-80.
- 75.Savio D. (2015), *Un’inchiesta sulla cultura della valutazione nei servizi educativi per l’infanzia*, in A. Bondioli, D. Savio (a cura di), *La valutazione di contesto nei servizi per l’infanzia. Riflessioni ed esperienze*, Bergamo, Edizioni Junior pp. 77-104.
- 76.Savio D. (2016), “La legge 107/15 e i servizi educativi 0/6: un’opportunità pedagogica e i suoi nodi”, *Zeroseiup online*, 1/16.
- 77.Savio D. (2016), “Modelli pedagogici, progetto educativo e partecipazione nei servizi per l’infanzia: il ruolo (necessario) del confronto democratico”, *Zeroseiup online*, 3/16.
- 78.Savio D. (2016), “Avere a cuore”, *Nidi d’infanzia*, 1-2016, pp. 22-24.
- 79.Savio D. (2016), “Come una danza. I quattro passi della relazione educativa per orientare i percorsi di crescita del bambino”, *Nidi d’infanzia*, 2-2016, pp. 28-29.



- 80.Savio D. (2016), *La dimensione ludica nel nido d'infanzia*, in A. Bobbio, A. Traverso (a cura di), *Contributi per una pedagogia dell'infanzia*, Pasa, Edizioni ETS, pp. 85-98.
- 81.Savio D. (2016), "Formare équipe riflessive e partecipative nei servizi educativi per l'infanzia", *Reladei*, Vol 5, n. 4, pp. 17-30
- 82.Savio D. (2017), "La giornata educativa", *Nidi d'infanzia*, 2- novembre dicembre 2017, pp. 27-29.
- 83.Savio D. (2017) "L'équipe educativa responsabile e il ruolo formativo del coordinatore pedagogico", *Educar em revista*, Dossiê Especial 1 de 2017, Curitiba, Brasil, pp. 133-150.
- 84.Savio D. (2017), "*Corpo a corpo*": *il bambino piccolissimo e la cura educativa*, in A. Bondioli, D. Savio (a cura di), *Crescere bambini*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 77-94.
- 85.Savio D. (2017), *A dimensão lúdica na creche*, in Schindwein L. M., Laterman I., Petres L. (a cura di), *A criança e o brincar nos tempos e espaços da escola*, Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Educação, pp. 17-38.
- 86.Savio D. (2018), "'Promuover a partire de dentro': uma abordagem reflexiva e participativa da avaliação de contextos educativos", *Pro-posições*, V. 29, N. 2 (87), maio/ago 2018, pp. 72 -92.
- 87.Savio D. (2018), "Prendersi cura nello 0-6: le qualità di una relazione che 'fa fiorire' ", *Infanzia*, 2, 2018, aprile-giugno, pp. 103-107.
- 88.Savio D. (2019), *Il gioco al centro: criticità e opportunità per una prospettiva educativa 0-6*, in G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali*, Lecce, Pensa MultiMedia, pp. 945-956.
- 89.Savio D. (2019), "Qualità", *bambini*, 35, 8, p.23.
90. Savio D. (2019), *Il gioco infantile e le sue incertezze. Proposte per intercettarlo in una prospettiva educativa*, in D. Savio (a cura di), *Giocare per costruire mondi. Prospettive e esperienze per l'educazione infantile, tra Italia e Brasile*, Milano, Franco Angeli, pp. 21-39.
- 91.Savio D. (2019)(a cura di), *Giocare per costruire mondi. Prospettive e esperienze per l'educazione infantile, tra Italia e Brasile*, Milano, Franco Angeli.
92. Savio D. (2019), "Fare, disfare, rifare il genere giocando: prospettive educative", *Pedagogia e vita*, Anno 77, 1, pp. 205-215.
- 93.Savio D. (2019), *Gioco e prospettiva pedagogica 0-6*, in C. Lichene (a cura di), *Progettare e realizzare percorsi 0-6. Riflessioni ed esperienze*, San Paolo d'Argon (BG), Zeroseiup, pp. 69-77.
- 94.Savio D. (2019), *Il gioco, la "voce" resistente del bambino*, in A. Bobbio, A. Bondioli (a cura di), *Gioco e infanzia*, Roma, Carocci, pp. 81-102.
- 95.Savio D. (2019), *I bambini tra cura e apprendimento*, in G. Cerini, C. Mion, G. Zunino (a cura di) *Scuola dell'infanzia e prospettiva zerosei*, Faenza (RA), Homeless Book, pp. 32-45.

- 96.Savio D. (2020), “La partecipazione delle famiglie ai tempi del coronavirus”, *bambini*, n. 8/ottobre, pp. 28-31.
- 97.Savio D. (2020), Riconoscere il diritto al gioco nelle istituzioni educative 0-6: criticità e proposte”, in Cappuccio G., Compagno G., Polenghi S. (a cura di), *30 anni dopo la convenzione ONU sui diritti dell’infanzia. Quali pedagogie per i minori*, Lecce, Pensa Multimedia.
- 98.Savio D. (2020)(a cura di), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica*, Bergamo, Edizioni Junior.
- 99.Savio D. (2020), *Gioco e qualità dei servizi educativi per l’infanzia*, In D. Savio (a cura di), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 127-155.
- 100.Savio D. (2020), *Introduzione*, In D. Savio (a cura di), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 9-17.
101. Savio D. (2021), “Educazione a distanza nei servizi e nelle scuole dell’infanzia: quali rischi e prospettive?”, *Pedagogika*, anno 25, n.2, pp. 56-60.
102. Savio D. (2022), *L’esperienza sociale delle “bolle”*, in F. Flacinelli, E. Mignosi (a cura di), *Lo zerosei di fronte all’emergenza COVID. Esperienze, ricerche e riflessioni pedagogiche*, Bergamo, Zeroseiup, pp. 97-109.
- 103.Savio D. (2022), *Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un’esperienza in istituzioni educative 0-6*, in M. Fiorucci, E. Zizioli (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*, Lecce, Pensa Multi Media Editore, pp. 370- 374.
104. Savio D. (2022), “La “voce” differente dell’infanzia. Difficoltà e orientamenti per comprenderla e farla partecipare all’impresa educativa”, *Pedagogia delle differenze*, LI, 1, pp. 35-53.
105. Savio D. (2022), *Fare ricerca empirica sulla qualità della relazione educativa: nota da un itinerario di ricerca sulla promozione dall’interno*, in G. Benvenuto (a cura di), *Aldo Visalberghi e la scuola di Dottorato consortile in Pedagogia Sperimentale*, Roma, sapienza Università Editrice, pp. 121-124.
106. Savio D. (2022), *L’esperienza di dottorato e la mia attività professionale*, in G. Benvenuto (a cura di), *Aldo Visalberghi e la scuola di Dottorato consortile in Pedagogia Sperimentale*, Roma, sapienza Università Editrice, pp. 245-249.
107. Savio D. (2022), *L’importanza del gioco*, *Bambini*, XXXVII, pp. 6-7.
108. Savio D. (2023), “A Pedagogy for play: Theoretical considerations and operational guidelines for an educational perspective 0-6”, *Cad. Cedes*, Campinas, v. 43, n. 119, Jan. Abr., pp 30-41
109. Savio D. (2023), “Una professionalità riflessiva”, *bambini*, XXXVIX, 1, pp. 4-5.
110. Savio D., Catarina M. (a cura di) (2023), *Brincar para construir mundos::perspectivas e experiências entre itália e brasil para educação infantil*, Curitiba, Editora UFPR.

- 111.Savio D. (2023), *As brincadeiras infantis e suas incertezas: proposta para acolhiê-las, em uma perspectiva educativa*, in Savio D., Catarina M. (a cura di) (2023), *Brincar para construir mundos: perspectivas e experiências entre Itália e Brasil para educação infantil*, Curitiba, Editora UFPR, pp. 21-43.
- 112.Bondioli A., Archinto F., Savio D. (1987), “Dinamiche intersoggettive e produzione simbolica: un'esperienza in una scuola dell'infanzia”, *Scuola e Città*, 11, pp. 489-500.
- 113.Bondioli A., Archinto F., Savio D. (1990), *Strategie educative nel gioco socio-drammatico*, in Bondioli A. (a cura di), *Il bambino, il gioco, gli affetti*, Bergamo, Juvenilia, pp.122-140.
- 114.Bondioli A., Archinto F., Savio D. (1990), “Il burattino sapiente”, Dossier In gioco, *bambini* 90, 5, 42-54.
- 115.(con AA. VV.) (1990), “L'adulto, i coetanei, gli oggetti”, Dossier In gioco, *bambini* 90, 5, pp. 55-62.
- 116.Bondioli A., Savio D. (1992), *Accogliere e restituire i bisogni emozionali di adulti e bambini in un setting educativo per la prima infanzia*, in L. Di Cagno, R. Rigardetto, M. Gandione (a cura di), *Atti. Il disagio emozionale*, Torino, Edizioni Minerva Medica.
- 117.Bondioli A., Savio D. (1993), *Fisionomia e storia di un gruppo di gioco*, in A. Bondioli (a cura di), *Far finta insieme. Condizioni, dinamiche, strategie*, Quaderni Infanzia, 1, Bergamo, Junior, pp. 4-16.
- 118.Bondioli A., Savio D. (1993), “L'adulto e il compagno come tutor. Strategie di promozione del gioco socio-drammatico a confronto”, *Scuola e Città*, 1, pp. 26-35.
- 119.Bondioli A., Savio D. (1994), “Play training as an action in children's zone of proximal development”, Vol XXXI, 1, *Scientia Paedagogica Experimentalis*, pp. 45-68.
- 120.Bondioli A., Savio D. (1994), *Osservare il gioco di finzione: scala per la valutazione delle abilità ludico-simboliche infantili (SVALS)*, Bergamo, Edizioni Junior
- 121.Bondioli A. (a cura di) (2001), *AVSI. Autovalutazione della Scuola dell'Infanzia*, con la collaborazione di E. Becchi, M. Ferrari, A. Gariboldi, D. Savio, Milano, Franco Angeli.
- 122.Savio D., F. Archinto (2004), *La motivazione al rapporto col libro in età prescolare: una ricerca esplorativa*, in Bondioli A. (a cura di), *Ludus in fabula: per una pedagogia del narrare infantile*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 239-276.
- 123.Nigito G., Savio D. (2004), *Osservare per progettare: riflessioni e strumenti per l'osservazione pedagogica del bambino e del contesto*, in A. Bondioli, M. Ferrari (a cura di), *Educare la professionalità degli operatori per l'infanzia*, Quaderni Infanzia, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 79-111.
- 124.Bondioli A., Nigito G., Savio D. (2005), *Riflettere sulla continuità tra gradi contigui a partire dall'AVSI*, in E. Becchi, A. Bondioli, M. Ferrari (a cura di), *Scuola allo specchio. Ricerca-formazione con un gruppo di istituti comprensivi lombardi*, Milano, Franco Angeli, pp. 207-280.

125. Bondioli A., Savio D. (2007), *Promoting from inside: a model of fostering children's symbolic activities and its application*, in 17th ECEERA Annual Conference Exploring Vygotsky's ideas: crossing borders, Prague, Czech Republic, 29th August – 1st September 2007, Abstract Book, EECERA Association, International Step by Step Association.
126. Bondioli A., con E. Becchi, M. Ferrari, A. Gariboldi, D. Savio (2008), *Lo strumento*, in Bondioli A., Ferrari M. (a cura di), *AVSI. Autovalutazione della Scuola dell'Infanzia*, Azzano S. Paolo (BG), Edizioni Junior, pp. 57-296.
127. Bondioli A., Savio D. (2008), *Empowering early childhood educators' professional development b a maieutic approach*, in 18th ECEERA Annual Conference Reconsidering the Basics in Early Childhood Education, Stavanger, Norway, 3rd – 6th September 2008, Abstract Book, EECERA Association
128. Bondioli A., Savio D. (2009), “Professionalità e ricerca”, *Infanzia*, maggio/giugno, n. 3, pp. 165-168.
129. Bondioli A., Savio D. (2009), *Formare i formatori: un approccio maieutico*, in G. Domenici, M. L. Semeraro (a cura di), *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture*, Roma, Monolite editrice, pp. 373-391.
130. Sabbatini A., Savio D. (2009), *Teachers of different school levels ask themselves about their professional abilities*, in 19th ECEERA Annual Conference Diversities in early childhood education, Strasbourg, France, 26rd – 29th August 2009, Abstract Book, EECERA Association, Le Furet Association.
131. Bondioli A., Savio D. (a cura di) (2010), *Partecipazione e qualità. Percorsi di condivisione riflessiva nei servizi per l'infanzia di Modena*, Bergamo, Edizioni Junior.
132. Bondioli A., Savio D. (2012), “Per una pedagogia delle "sezioni primavera" (seconda parte)”, *bambini*, 28, 3, pp. 54-58.
133. Bondioli A., Savio D. (2012), “Promuovere l'alleanza tra insegnanti e genitori: un processo partecipativo di valutazione formativa in un servizio di scuola dell'infanzia”, *Giornale italiano della ricerca educativa*, 8, pp. 25-39.
134. Bondioli A., Savio D. (a cura di) (2012), *Educare nelle sezioni Primavera. Un'esperienza di formazione*, Bergamo, Edizioni Junior.
135. Bondioli A. Savio D. (2012), *Il Documento delle sezioni Primavera: una lettura trasversale*, Bondioli A., Savio D. (a cura di) (2012), *Educare nelle sezioni Primavera. Un'esperienza di formazione*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 111-134.
136. Bondioli A., Savio D. (2012), “La “buona” scuola dell'infanzia”, *bambini*, anno XXVII, n. 7, pp. 8-11.
137. Bondioli A., Savio D. (a cura di) (2013), *Participação e qualidade em educação da infância*, Curitiba, Editora UFPR.
138. Bondioli A., Savio D. (2014), “Dal gioco all'educazione scientifica”, *bambini*, anno XXX, n. 6, pp. 40-44.

139. Bondioli A., Savio D. (2014), “Valutare la valutazione: una questione metodologica applicata a un caso di valutazione riflessiva partecipata in asilo nido”, *Giornale Italiano di ricerca educativa*, anno VII, n. 13, 2014, pp. 46-68.
140. Bondioli A., Savio D. (2015), *Elaborar indicadores de qualidade educativa das instituições de educação infantil: uma pesquisa compartilhada entre Itália e Brasil*, in G. de Souza, C. Moro, A. Couthino. Scalabrin (organizzadoras), *Formação da rede em educação infantil: avaliação de contexto*, Curitiba, Appris, 2015. p. 21-49.
141. Bondioli A., Savio D. (2015), “La valutazione degli esiti formativi nella scuola dell’infanzia”, *Rivista dell’istruzione*, anno XXXI, n. 6, pp. 72-76.
142. Bondioli A., Savio D. (a cura di) (2015), *La valutazione di contesto nei servizi per l’infanzia. Riflessioni ed esperienze*, Bergamo, Edizioni Junior.
143. Bondioli A., Savio D. (2015), *Un’esperienza di valutazione formativa partecipata e la sua valutazione*, in A. Bondioli, D. Savio (a cura di), *La valutazione di contesto nei servizi per l’infanzia. Riflessioni ed esperienze*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 231-251.
144. Bondioli A., Savio D. (2016), *Programma di AutoMutuoAiuto con neomamme. Indicatori di facilitazione della comunicazione*, in M. Riera, C. Silva (a cura di), *Il sostegno alla genitorialità. Uno studio tra Italia e Spagna*, Milano, Franco Angeli, pp. 100-139.
145. Bondioli A., Savio D. (2017), *La valutazione di contesto e del bambino: questioni e prospettive*, in C. Lichene (a cura di), *Conoscere lo 0-6, I Quaderni di Zeroseiup n. 3*, Bergamo, Zeroseiup, pp. 29-42.
146. Bondioli A., Savio D. (2017), *La non direttività come prospettiva educativa e di ricerca*, in L. Ghirotto (a cura di), *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione*, Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, *Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*, Bologna, Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 17-25.
147. Bondioli A., Savio D. (2017), *Il RAV in un quadro di valutazione formativa*, in E. Fontani (a cura di), *Il RAV infanzia come strumento formativo-riflessivo*, Bergamo, Edizioni Zeroseiup, pp. 55-70
148. Bondioli A., Savio D. (a cura di) (2017), *Crescere bambini*, Bergamo, Edizioni Junior.
149. Bondioli A., Savio D., Gobetto B. (2017), *TRA0-6. Uno strumento per riflettere sul percorso educativo 0-6*, Bergamo, Zeroseiup.
150. Bondioli A., Savio D. (2017), *Accompagnare un percorso di “promozione dall’interno” in “terra straniera”: criticità e strategie*, RELADEI 6.1-2, *Mongrafico Evaluación de contextos en educación infantil*, Enero-Junio 2017, pp. 82-97.
151. Bondioli A., Savio D. (2018), *Educare l’infanzia*, Roma, Carocci.
152. Bondioli A., Savio D., con la collaborazione di Claudia Lichene e Matteo Morandi (2018), *Il RAV- infanzia come dispositivo riflessivo. Una ricerca-formazione*, Bergamo, Zeroseiup.

153. Bondioli A., Savio D. (2018), ‘*Promuovere dall’interno*’: la ricerca come formazione, in Asquini G. (a cura di), *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive*, Milano, Franco Angeli, pp. 75- 83.
154. Bondioli A., Savio D. (2018), “*Promuovere dall’interno*”: un approccio riflessivo e partecipato alla valutazione dei contesti educativi, in S. Ulivieri, L. Binanti, S. Colazzo, M. Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia Educazione. Formazione a una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, Lecce, Pensa Multimedia, pp.1023-1028.
155. Bobbio A., Savio, D. (2019), *Bambini, famiglie, servizi*, Milano, Mondadori Education.
156. Bondioli A., Savio D. (2020), *Pedagogie per il gioco: l’adulto nel gioco dei bambini*, in D. Savio (a cura di), *Bambini e gioco. Prospettive multidisciplinari per una pedagogia ludica*, Bergamo, Edizioni Junior, pp. 157-184
157. Bondioli A., Savio D. (2021), “Le ‘bolle’ in prospettiva. Considerazioni a partire dalle parole delle insegnanti”, 02/21, *ZEROSEIUP*, pp. 8-13.
158. Bondioli A., Savio D. (2021), “Pandemia e realtà educative 0-6: uno studio esplorativo sulla “ripartenza””, *Giornale italiano della ricerca educativa*, XIV S.I. (2021), pp. 138-149.
159. Bondioli A., Piseri M., D. Savio (2021), *Il ruolo della pedagogia nella formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria italiana oggi*, in M. Ferrari, M. Morandi, R. casali, J. Windheurs (a cura di), *La formazione degli insegnanti in Italia e Germania*, Milano, Franco Angeli, pp. 172-185.
160. Bondioli A., Savio D. (2021), “Gioco e valutazione formativa del bambino: la SVALSI”, DOSSIE – DESAFIOS DA AVALIACAO NA E DA EDUCACAO INFANTIL, *EDUCAR EM REVISTA*, v. 37 CURITIBA 2021, pp. 1- 27,  
<https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/77696/45163>
161. Antonietti M., Bondioli A., Cardarello R., Savio D. (2021), *La Ricerca-Formazione nei servizi e nelle scuole per l’infanzia: analisi di due esperienze*, in J. M. Romero Rodriguez, I. Aznar Diaz, A. J. Moreno Guerriero, C. Rodriguez Jeménez (a cura di), *Desafios de Investigation educativa durante la pandemia Covid19*, Madrid, Editorial Dykinson, pp. 263-269
162. Garaffo T., Lichene C., P. Molina, Porcheddu A., Sannipoli M., Savio D. (2022), *Fotografie della riapertura: i primi risultati dell’indagine promossa dal Gruppo Nazionale, Nidi e Infanzia*, in F. Flacinelli, E. Mignosi (a cura di), *Lo zerosei di fronte all’emergenza COVID. Esperienze, ricerche e riflessioni pedagogiche*, Bergamo, Zeroseiup, pp. 137 -155.
163. Bondioli A., Savio D. (2023), *La costruzione del sistema integrato 0-6 come problema: primi esiti di una Ricerca-Formazione con il Comune di Brescia*, in M. Fabbri, P. Malvasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di), *Sistemi educativi, orientamento, lavoro*, Società Italiana di Pedagogia, Lecce, Pensa Multimedia, pp. 93-95.

## 10. Altri titoli

*Maggio1993*

Abilitazione per l'iscrizione all'Albo professionale degli psicologi della regione Piemonte,  
ex art.33

*Dicembre 1999*

Abilitazione all'esercizio dell'attività psicoterapeutica

Biella, febbraio 2024

Firma

A handwritten signature in black ink, reading "Donatello Soria", written over a horizontal dashed line.